

## LITERATURA E MATEMÁTICA: MALBA TAHAN, ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA INCLUSIVA E MOTIVADORA

### ODS (4)

Maria Silvia Almeida de Souza França (E. E. Prof. José Wadie Milad)  
Alessandra Rita Campos (E. E. Prof. José Wadie Milad)

O presente projeto, Malbatermática, inspirado nos contos da obra *O Homem que Calculava* de Malba Tahan e fundamentado nas metas da ODS 4 – Educação de Qualidade, buscou integrar literatura e matemática como estratégia pedagógica inclusiva e motivadora. O objetivo central consistiu em promover a alfabetização matemática e estimular a leitura crítica, assegurando a aprendizagem significativa aos estudantes em processo de formação escolar, de modo a contribuir com o desenvolvimento das competências básicas previstas nas metas 4.1 e 4.6 da Agenda 2030. Para alcançar esse propósito, foram desenvolvidas atividades didáticas que uniram narrativas literárias, jogos, atividades lúdicas e desafios matemáticos, a partir de contos selecionados do livro, adaptados para a realidade dos estudantes. O método aplicado envolveu rodas de leitura, interpretação textual, resolução colaborativa de problemas matemáticos e oficinas criativas, nas quais os alunos puderam relacionar situações do cotidiano com os enigmas apresentados nas histórias, exercitando não apenas o raciocínio lógico, mas também a expressão oral e escrita. As práticas foram realizadas com alunos de diferentes níveis, priorizando a diversidade de perfis e a equidade de participação, de forma a garantir um ambiente inclusivo de aprendizagem. Os resultados obtidos indicaram avanços significativos no interesse pela matemática e pela leitura, maior engajamento dos alunos nas aulas, desenvolvimento da autonomia e fortalecimento do trabalho em equipe. Como conclusão, verificou-se que a integração entre literatura e matemática, mediada pelos princípios da educação inclusiva, é capaz de potencializar a aprendizagem, contribuir para a superação de dificuldades históricas em relação à disciplina e favorecer a formação de sujeitos críticos e criativos. Além disso, a experiência demonstrou a viabilidade de projetos interdisciplinares como ferramentas de apoio ao cumprimento das metas da ODS 4, reforçando a importância de práticas pedagógicas inovadoras, que valorizem a diversidade e assegurem oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

**Palavras-chave:** Malbatermática; Leitura; Alfabetização Matemática; Aprendizagem significativa.