

RESUMO - APRESENTAÇÃO DE TRABALHO - ESTUDOS DE GÊNERO E
SEXUALIDADES E SUAS INTERSECCIONALIDADES EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA

**AS RELAÇÕES DE GÊNEROS E SEXUALIDADES NA EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA**

Antonio Pablo Sá De Sousa (pablosah578@gmail.com)

Jónata Ferreira De Moura (jf.moura@ufma.br)

O presente estudo tem como foco as percepções de professores que lecionam matemática nos anos finais do Ensino Fundamental sobre as relações de gêneros e sexualidades em suas aulas. O objetivo é analisar as percepções de professores que ensinam matemática nos anos finais do Ensino Fundamental na rede pública municipal de Imperatriz/MA sobre as relações de gêneros e sexualidades na Educação Matemática. Abordar as relações de gêneros e sexualidades na Educação Matemática, justifica-se porque há necessidade de compreender como os debates entre os professores de matemática podem impactar na implementação da diversidade de gênero em sala de aula. O município de Imperatriz, localizado no estado do Maranhão, é um contexto relevante para esse estudo, pois apresenta uma diversidade cultural e social que pode influenciar nas percepções e práticas dos docentes em relação ao tema. O presente estudo consiste em pesquisa de caráter exploratório de abordagem qualitativa, a partir da coleta de informações por meio de uma entrevista semiestruturada realizada com três professores da zona rural do município de Imperatriz/MA que ensinam matemática nos anos finais do Ensino Fundamental. Os resultados mostram que o professor exerce uma função

importante dentro das relações de gêneros e sexualidades, seja tratando da temática em suas aulas e/ou no seu convívio com os estudantes, como também silenciando e/ou negando a existência desta temática nas aulas de matemática; outro ponto é o tabu e a lgbtfobia presente no pensamento de alguns docentes que ensinam matemática nos anos finais do Ensino Fundamental na rede municipal de Imperatriz/MA.

Palavras-chave: gêneros; sexualidades; educação matemática; anos finais do ensino fundamental.