

HUMANO: UMA MÁQUINA DE SER

Laryssa Laurindo de Almeida
Laura Cristina Basilio Ribeiro Aparecido
Levi Gabriel Martins Oliveira

Professora orientadora: Denise Lourenço Schenoveber da Silva
Professor coorientador: Erica Yoshizawa
deniselsilva@educacao.curitiba.pr.gov.br

EM CEI Ulysses Silveira Guimarães, Curitiba - PR

Resumo

Baseado no Currículo da Rede Municipal de Educação de Curitiba, componente de Ciências da Natureza, os estudantes dos 5ºs anos participaram de uma oficina no tempo ampliado, na prática de Ciência e Tecnologia, na qual buscou-se instiga-los a conhecer o funcionamento do corpo humano para que tivessem melhor compreensão sobre o auto cuidado e a relação do corpo com a saúde. Os estudantes pesquisaram sobre os sistemas do corpo humano e, mediados pela professora, construíram modelos físicos e durante esse processo, para além do aprendizado do conteúdo, também desenvolveram a criatividade, a imaginação e a colaboração entre eles, pois precisaram testar materiais e maneiras diferentes para construir os seus modelos. Com essa oficina foi notório o maior envolvimento e interesse dos estudantes.

Palavras-chave:

Corpo humano; saúde; práticas educativas; Ciência e Tecnologia.

INTRODUÇÃO

O currículo de Ciências da Natureza da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba (SME) traz três eixos estruturantes com conteúdos organizados e fundamentados na BNCC (Base Nacional Comum Curricular): matéria e energia, vida e evolução, Terra e universo. O documento descreve que no eixo vida e evolução

[...] também serão abordados conhecimentos relacionados ao ser humano numa concepção de corpo como um sistema integrado de outros sistemas, que interage com o ambiente e que reflete a história de vida do sujeito e a cultura em que está imerso. Aqui estão contemplados conteúdos relacionados à Anatomia e Fisiologia humanas, como o funcionamento do corpo humano, do nível celular ao sistêmico, associado à sua relação com o ambiente, com as Tecnologias e com os aspectos socioambientais. São exploradas também questões relacionadas à saúde, concebida como um conceito amplo e dinâmico que envolve fatores de várias ordens: físicos, psíquicos e sociais. (CURITIBA, 2020, p. 14)

Domingues (2018, sp) aponta que “a compreensão do corpo humano está diretamente ligada as noções de saúde e os conteúdos referentes ao autocuidado. O ensino de ciências deve também priorizar as noções de higiene pessoal, pois é essencial para o intercâmbio social, a higiene é importante para a saúde, muitas doenças decorrem da falta de higiene.”

Em sua pesquisa, Domingues (2018, sp) considera

[...] de suma importância o papel do ensino do corpo humano na disciplina de ciências no âmbito escolar, principalmente nos anos iniciais, pois requer que os estudantes sejam ativos em suas investigações, que tenham curiosidade, e assim construam suas conclusões próprias, concretizando um ensino com atividades interdisciplinares, que superam o ensino fragmentado dos conhecimentos, expondo-os a temáticas que estimulem a criatividade e o interesse, proporcionando o uso de experienciáveis, materiais, a simples percepção de que estão aprendendo sobre o que os cerca – a realidade – isso se transforma em uma aprendizagem significativa.

Com base no exposto, esta pesquisa tem como objetivo a aplicação de uma oficina na prática de Ciência e Tecnologia no período ampliado, com estudantes dos 5ºs anos da Escola Municipal CEI Ulysses Silveira Guimarães, tendo como tema o ensino do corpo humano, por meio de novas estratégias que despertem o interesse dos alunos.

As oficinas realizadas nas Práticas do Tempo Ampliado de Curitiba buscam estratégias e metodologias que permitam a experimentação, pois como menciona Arce, Silva e Varotto (2011, p. 81-82)

[...] o ensino de ciências para crianças deve basear-se no processo de experimentação. Este processo toma o método de investigação científica como sua base para o movimento de exploração dos fenômenos naturais. Por outro lado, a simples experimentação não basta, o professor deve ter a clareza do que quer ensinar aos alunos com esta atividade. O professor sempre terá como objetivo o ensinar conceitos científicos em níveis cada vez mais complexos. Juntamente a estes, as técnicas que envolvem o processo investigativo também deverão tornar-se mais apuradas, bem como as formas de registro do estudo realizado.

Desta forma, o conteúdo abordado buscou mostrar a importância do conhecimento do corpo humano para que os estudantes tivessem noção da necessidade dos cuidados de higiene pessoal, ao perceber o funcionamento do corpo a importância dos órgãos percebendo a relação entre o ser humano e o ambiente e as consequências do não cuidado consigo.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Durante a oficina aplicada na Prática de Ciência e Tecnologia, os estudantes dos 5ºs anos foram divididos em equipes e precisaram pesquisar sobre um dos sistemas do corpo humano: cardiovascular (ou circulatório), respiratório, digestório, esquelético, muscular.

A pesquisa foi realizada durante as aulas, com a mediação da professora, em sites recomendados de conteúdo científico. A professora pode também abordar a importância da escolha da fonte correta de pesquisa, para que não se consulte informações incorretas e não se as propague indevidamente.

Os estudantes também precisaram construir um modelo de um dos sistemas estudados, para isso puderam escolher o material necessário e testar várias formas de utilizá-lo de forma que representassem de forma interativa o funcionamento dos órgãos do sistema.

Com intuito de incentivar a pesquisa científica, os estudantes farão uma apresentação sobre os sistemas numa Mostra interna de Ciências na escola, na qual as famílias também serão convidadas a prestigiar o resultado do trabalho dos estudantes com o conteúdo abordado.

RESULTADOS ESPERADOS/PARCIAIS

Baseado na justificativa apresentada e metodologia aplicada, os resultados esperados são:

- estimular os estudantes a serem autônomos e críticos;
- incentivar a interação e o aprendizado colaborativo;
- permitir o aprendizado significativo acerca do corpo humano;
- buscar que os estudantes percebam a importância dos cuidados com o corpo e as formas de mantê-lo saudável.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÕES

Ao se permitir a investigação, pesquisa e solicitar a confecção de um modelo físico dos sistemas do corpo humano, os estudantes foram instigados a buscar seu protagonismo no processo ensino-aprendizagem, com uma apropriação de conhecimentos real e significativa.

Conforme o que foi objetivado com esta pesquisa, foi possível verificar que os estudantes demonstraram maior envolvimento com o processo ensino-aprendizagem, sendo protagonistas neste processo.

Os estudantes puderam perceber a interligação dos sistemas, a importância do cuidado pessoal e do meio ambiente, que interfere diretamente na saúde.

REFERÊNCIAS

ARCE, A.; SILVA, D. A. S. M. da; VAROTTO, M.; **Ensinando ciências na educação infantil**. 133 p. Campinas: Alínea, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, CONSED, UNDIME, 2017. 600 p. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em 19 jun. 2024.

CURITIBA, **Currículo da Ensino Fundamental**: diálogos com a BNCC - 1º ao 9º ano - volume 2: Ciências da Natureza. Curitiba: Secretaria Municipal da Educação; Superintendência de Gestão Educacional; Departamento de Ensino Fundamental, 2020.

DOMINGUES, J. P. E. Ensino do corpo humano para os anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. v. 7, n. 12, p. 40-50. 2018. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/ensino-do-corpo>.

LUIZ, M.C.; A relação com o saber e o aprender acadêmico, prático e relacional. **Formação de diretores de escola**: uma proposta metodológica em mentoria, São Carlos: Editora Pedro & João Editores, 2024.