

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE CONSCIENTIZAÇÃO PARA O ODS 13 DA AGENDA 2030

Jamile Ariele Cruz de Aquino¹, Elany Edmajan de Abreu², Maria Eduarda Lacerda de Sousa³
João Pedro Pessoa Oliveira⁴, Thiago Mateus Batista Pinto⁵, Fabio Thiago Maciel da Silva⁶

Resumo

A Educação Física Escolar, além de promover práticas corporais que incentivam hábitos saudáveis, desempenha um papel essencial na construção de uma consciência ecológica entre os estudantes. Com a criação da Agenda 2030 da ONU e seus Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente o ODS 13, que trata da ação contra a mudança global do clima, a Educação Física passou a ser vista sob novas perspectivas, valorizando sua capacidade de fomentar atitudes sustentáveis por meio da prática de atividades físicas. Este estudo qualitativo, de caráter exploratório e analítico, foi realizado por meio de levantamento bibliográfico na plataforma Google Scholar, utilizando descritores como “Educação Física Escolar”, “ODS 13”, “Sustentabilidade” e “Educação Ambiental”. Após refinamento temporal (2021–2025) e análise dos títulos e resumos, foram selecionados quatro artigos que relacionam diretamente a Educação Física ao ODS 13. As contribuições identificadas incluem práticas como jogos ecológicos ao ar livre, que integram ludicidade e educação ambiental; o esporte de orientação, que estimula o contato com a natureza; o deslocamento ativo, como caminhar ou pedalar, que reduz a emissão de poluentes; e o lazer como ferramenta educativa para a sustentabilidade. Essas práticas demonstram como a Educação Física pode ser uma aliada na mitigação da crise climática e na promoção de comportamentos ecologicamente responsáveis. Apesar das contribuições relevantes, o número reduzido de estudos evidencia a necessidade de aprofundar as investigações sobre o papel da Educação Física Escolar na promoção da consciência ambiental e no fortalecimento da conexão entre o ser humano e o meio ambiente.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Educação Física; ODS 13; Sustentabilidade.

1 Introdução

A Educação Física Escolar constitui-se como um componente curricular que ultrapassa a simples execução de práticas corporais. Seu papel no ambiente escolar envolve não apenas o desenvolvimento motor e a promoção da saúde, mas também a formação crítica dos estudantes em relação às questões sociais, culturais e ambientais que impactam diretamente a vida em sociedade. Nesse sentido, a disciplina pode ser compreendida como um espaço educativo privilegiado para problematizar a relação entre ser humano e natureza, favorecendo a construção de valores que orientem comportamentos sustentáveis e responsáveis diante dos desafios ambientais contemporâneos (Darido; Rangel, 2005).

Com a criação da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU), composta por 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), essa relação entre educação e sustentabilidade ganhou novas perspectivas. O ODS 13 – Ação contra a mudança global do clima assume papel central ao convocar governos, instituições e cidadãos a desenvolverem ações voltadas para a mitigação e adaptação às mudanças climáticas, reconhecidas hoje como



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

uma das maiores ameaças à saúde pública e à qualidade de vida mundial (ONU, 2015). Dentro desse contexto, a escola tem a responsabilidade de inserir essas temáticas de forma transversal em suas práticas pedagógicas, e a Educação Física, por sua natureza dinâmica e vivencial, pode contribuir significativamente nesse processo.

Diversos estudos apontam que práticas corporais realizadas em contato direto com o meio ambiente, como esportes de orientação, caminhadas ecológicas e jogos ao ar livre, favorecem a conscientização dos estudantes sobre a importância da preservação ambiental (Silva, 2021; Miranda; Duhart, 2024). Além disso, a Educação Física pode estimular hábitos sustentáveis como o deslocamento ativo (andar a pé ou de bicicleta), reduzindo a dependência de transportes poluentes e contribuindo para a diminuição da emissão de gases de efeito estufa (Nogueira; Rocha, 2022).

Outro aspecto relevante é a possibilidade de trabalhar a dimensão do lazer sustentável, incentivando práticas que, ao mesmo tempo em que proporcionam prazer, colaboram para a sensibilização ecológica e para a redução de impactos ambientais (Oliveira et al., 2023). Tais abordagens reforçam a potencialidade da Educação Física como mediadora entre corpo, sociedade e natureza, conectando o currículo escolar às urgências ambientais globais.

Nesse cenário, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) surge como espaço estratégico de formação docente e inovação pedagógica. Por meio dele, licenciandos podem experimentar práticas educativas que dialogam com os ODS e com a sustentabilidade, aproximando teoria e prática e preparando futuros professores para atuarem de maneira crítica, criativa e comprometida com a transformação social.

Portanto, expandir o olhar sobre a Educação Física Escolar, incorporando discussões sobre o ODS 13, significa reconhecer sua relevância para além da promoção de hábitos saudáveis, colocando-a como instrumento de conscientização ecológica e cidadania. Essa perspectiva amplia o papel da disciplina, tornando-a essencial na construção de uma educação voltada para a sustentabilidade e para o enfrentamento das mudanças climáticas que desafiam as atuais e futuras gerações.

2 Metodologia

Este estudo caracteriza-se como uma investigação de natureza qualitativa, foi utilizado o método de procedimento exploratório e analítico. A escolha por essa abordagem metodológica se justifica pela intenção de compreender as inter-relações entre a Educação Física Escolar e os princípios da Agenda 2030, com ênfase nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente o ODS 13, que trata da ação contra a mudança global do clima.

Para conseguir tal finalidade, foi realizado um levantamento bibliográfico, utilizando como principal fonte de pesquisa a plataforma *Google Scholar*/Acadêmico. A seleção dos artigos seguiu alguns critérios, iniciando com a definição de descritores temáticos que orientaram a busca: “Educação Física Escolar”, “Educação Física”, “ODS”, “Agenda 2030”, “Esportes”, “Sustentabilidade”, “Educação Ambiental”, “PIBID” e “ODS 13”. A partir dessa busca inicial, foi realizado um processo de refinamento, após a combinação dos descritores, com o objetivo de garantir material atual e de relevância que contribuíssem de forma significativa para a pesquisa. Para isso, foi determinado um período de 2021 a 2025, considerando que abrange produções recentes.



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

Além do filtro por ano, foi realizada uma leitura criteriosa dos títulos e resumos dos artigos identificados, permitindo a seleção daqueles que apresentavam a temática sobre o ODS 13. Essa etapa foi essencial para assegurar que o trabalho fosse composto por estudos atualizados e contribuíssem para a análise crítica e reflexiva sobre o papel da Educação Física no contexto da sustentabilidade.

3 Resultados e discussão

Foram encontrados quatro (4) artigos que abordam o ODS 13 de maneira associada à Educação Física. Esses estudos destacaram práticas como os jogos ecológicos ao ar livre, relacionando ludicidade à Educação Ambiental e esporte de orientação. Destacam, ainda, o deslocamento ativo como estratégia para reduzir os poluentes atmosféricos e mitigar a crise climática e a degradação ambiental, além de abordar o lazer como ferramenta de conscientização sobre o ODS pesquisado.

A crescendo urgência em abordar a mudança climática, meta estabelecida pelo Objetivo de desenvolvimento sustentável 13 (ODS 13), tem mostrado caminhos inovadores. Jogos ecológicos ao ar livre, resgatam a essência lúdica do movimento, aliando-a à educação ambiental. Ao incluir atividades que estimulam a interação com a natureza, e a valorização de práticas sustentáveis, a Educação física se torna eficaz para incluir praticantes desde cedo no meio ambiente.

Paralelamente, o deslocamento ativo e a promoção do caminhar, correr, e outras formas de locomoção que utilizem o próprio corpo, sem o uso excessivo de veículos motorizados, é apresentado como um meio eficaz de reduzir a emissão de poluentes atmosféricos. O lazer, não apenas como momento de descanso e diversão, mas integrando elementos educativos sobre sustentabilidade, a importância de ações climáticas. Vivenciando experiências em contato com a natureza e aprendendo de forma sustentável e desconstruída.

4 Conclusões/Considerações Finais

Apesar da relevância crescente das discussões ambientais, observa-se que poucos estudos têm sido desenvolvidos a respeito da relação entre a Educação Física Escolar e o ODS 13. Essa lacuna na produção científica revela a necessidade de investigar como a Educação Física pode atuar na sensibilização dos estudantes acerca das questões ambientais, visto que muitas práticas corporais e conteúdos curriculares podem ser trabalhados em contato direto com a natureza, favorecendo a reflexão sobre a preservação ambiental. Além disso, a Educação Física Escolar, ao promover atividades ao ar livre, esportes de aventura, jogos tradicionais, tem potencial para aproximar os alunos do meio ambiente, despertando valores como o respeito, a responsabilidade socioambiental e a compreensão dos impactos das ações humanas sobre o planeta.

Agradecimentos

Agradeço o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) pelo apoio concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). Agradeço também ao coordenador de área e ao supervisor por





FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

todas as trocas de experiências e ensinamentos.

Referências

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

MIRANDA, S. S. A.; DUHART, M. F. R. **Educação Ambiental e Ludicidade: Um Novo Olhar para a Sustentabilidade e a Consciência Coletiva**. Editora Pantanal, 2024.

NOGUEIRA, J. A. D.; ROCHA, D. G. Interfaces entre Educação Física e Saúde Coletiva: contribuições para enfrentar as crises do nosso tempo. **Motrivivência**, v. 34, n. 65, p. 1-22, 2022.

OLIVEIRA, A. A. et al. O lazer sob a perspectiva da Agenda 2030: uma revisão narrativa. **PUCRS**, 2023.

SILVA, M. C. da. **Reflexões de uma formação docente: educação física escolar articulada com educação ambiental**. Dialnet, 2021.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Transformando o nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**. ONU, 2015.

