

FORTALECIMENTO DO CORREDOR ECOLÓGICO E A COMUNIDADE

Isadora Pereira de Oliveira
Brenda Emanuelli Pereira da Silva

Nicolas Antônio Lacerda
Gleyson Fabricio Evangelista Bessa
Lacerda.nicolas@escola.pr.gov.br

Colégio Estadual Antônio dos Três Reis de Oliveira, Apucarana, Paraná

Resumo:

O presente projeto visa o fortalecimento do corredor ecológico, promovendo a sustentabilidade e o apoio à comunidade local. Foram plantadas mais de 400 mudas de árvores, contribuindo para a biodiversidade e a mitigação das mudanças climáticas. Além disso, foram implementadas hortas dentro e fora do colégio, com o intuito de fornecer alimentos para famílias de alunos e membros da comunidade em situação de vulnerabilidade. A iniciativa não apenas busca garantir a segurança alimentar, mas também criar oportunidades de geração de renda para as famílias envolvidas, promovendo a autonomia econômica. A região de Apucarana, no Paraná, é uma importante rota migratória para diversas espécies de aves, que utilizam os "rios aéreos" formados pelas correntes de ar quente. Esses caminhos são essenciais para a conservação da avifauna local. Espera-se que os esforços resultem em um impacto positivo na qualidade de vida da comunidade, fomentando a conscientização ambiental e a solidariedade entre os participantes.

Palavras-chave: corredor ecológico; sustentabilidade; geração de renda; comunidade; avifauna

INTRODUÇÃO

O fortalecimento do corredor ecológico é uma abordagem essencial para promover a biodiversidade e o equilíbrio ambiental nas comunidades. A pesquisa justifica-se pela necessidade de integrar ações que visem a preservação ambiental e a melhoria da qualidade de vida. O projeto teve como objetivo plantar árvores e criar hortas, promovendo a segurança alimentar e a geração de renda. A região de Apucarana, no Paraná, é reconhecida por suas rotas migratórias de aves, que utilizam os "rios aéreos" para se deslocar entre diferentes habitats. A importância dessas iniciativas reside não apenas nos benefícios ambientais, mas também na interação social e no fortalecimento da comunidade.

"O fortalecimento do corredor ecológico é uma abordagem essencial para promover a biodiversidade e o equilíbrio ambiental nas comunidades."

"A pesquisa justifica-se pela necessidade de integrar ações que visem a preservação ambiental e a melhoria da qualidade de vida."

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

A pesquisa foi realizada em duas frentes: o **plantio de mudas de árvores** e a **criação de hortas**. Para o plantio, foram selecionadas espécies nativas. As mudas utilizadas foram produzidas na própria escola e complementadas por doações de mudas nativas da prefeitura, da Secretaria do Meio Ambiente e da Secretaria da Agricultura.

O processo contou com a participação de alunos e membros da comunidade. Já as hortas foram implantadas com o envolvimento direto das famílias, que receberam orientações sobre cultivo e manejo.

O objetivo foi garantir a produção de alimentos de forma sustentável para todos.

No primeiro momento foram observados espaços onde poderiam ser utilizados para o projeto, além de uma busca por parcerias. Os locais escolhidos foram um espaço nas proximidades do colegio no bairro onde tem uma nascente e espaço suficiente para poder ser aproveitados, em sequência foram feitas parcerias com a secretaria da mulher e da agricultura e meio ambiente para ajuda com materiais e estratégias.

Após a escolha do local, reunimos equipes para limpeza e preparo do solo, e montagem dos canteiros, neste processo a comunidade e alunos seguiram bem organizados e com grande eficácia, gerando um espaço de 600m² em um espaço de um terreno da prefeitura. Já a segunda horta, foram organizadas em um espaço ocioso do colegio atrás da cozinha do colegio, sendo iniciada com plantio de temperos, salsinha e cebolinha.

Na parte das mudas de árvores, a secretaria do meio ambiente, forneceu cerca de 120 mudas de árvores nativas como: pau-ferro, ipês, manacás da serra, abacate rei, amora, cerejinha, cerejeiras, jaboticaba, pitanga.

A secretaria da agricultura, forneceu mais 65 mudas, sendo elas de amoras, pitangas, manga, abacate.

Outras mudas foram produzidas nas aulas de ciências e eletivas no colégio, além de mudas doadas pela comunidade, como flores entre muitas outras.

RESULTADOS ESPERADOS/PARCIAIS

Os resultados esperados incluem o aumento da cobertura vegetal na área do corredor ecológico e a melhoria da segurança alimentar para as famílias beneficiadas. Além disso, espera-se que a geração de renda a partir das hortas contribua para a autonomia econômica das famílias. A realização de oficinas e atividades educativas também deve elevar a conscientização ambiental na comunidade, especialmente sobre a importância das rotas migratórias das aves e a preservação dos "rios aéreos".

Alguns resultados já podem ser observados como espécies de aves voltando a frequentar novas áreas, a vegetação se desenvolvendo dentro e fora do espaço da escola.

Apesar de nem todas as mudas se desenvolverem bem, havendo algumas percas, mas a sua grande maioria já estão com folhas bem desenvolvidas e crescimento também.

A horta, por sua vez, já está produzindo bem e algumas famílias já estão produzindo renda, podendo vender parte de sua produção. Também, dentro do terreno da escola, a produção de temperos já consegue suprir a necessidade da alimentação dos alunos, seguindo alguns registros de seu desenvolvimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÕES

O projeto demonstrou a viabilidade de integrar ações de preservação ambiental com o fortalecimento da comunidade. A participação ativa das famílias e a criação de espaços de cultivo reforçaram a importância da colaboração e do engajamento social. As experiências adquiridas servirão como base para futuras iniciativas, reforçando a relevância do corredor ecológico na promoção da sustentabilidade e na conservação da avifauna local..

REFERÊNCIAS

ADRIANO, G. A. C. **Clube de Ciências: desenvolvimento e aprendizagem conceitual de crianças**. 1ª ed. Curitiba: Editoras Appris, 2019.

BEZERRA JUNIOR, B. D. **Pesquisa educacional baseada em arte: artografia**. Santa Maria: Editora da UFSM, 2013.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Estratégia Nacional de Conservação de Aves Migratórias**. 2014. Disponível em: <https://www.gov.br/mma>. Acesso em: 29 out. 2025.

SILVA, João P. da. **Hortas comunitárias como ferramenta de segurança alimentar e empoderamento social**. 2021. 125 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Ambientais) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2021.

PRIMAVESI, Ana. **Manejo Ecológico de Solos**. São Paulo: Nobel, 2018.

SCHMITZ, V.; TOMIO, D. O Clube de Ciências como prática educativa na escola: uma revisão sistemática acerca de sua identidade educadora. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 24, n. 3, 2019.

DE SOUSA, N. P. R. et al. Clube de ciências: um olhar a partir das teses e dissertações brasileiras. **REAMEC–Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, v. 9, n. 3, 2021.

DE SOUSA, N. P. R. **Práticas educativas no clube de ciências como estratégia para o ensino de Ciências**. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) – Universidade Federal do Tocantins, Araguaína, 2021.

DAMASCENO, A. B. F. **Clube de ciências como estratégia para uma abordagem intercultural na educação científica**. 2024. Dissertação de Mestrado - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.