



**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL:
INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL**

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO JOGO " MARATONA QUÍMICA " NO IFPB CAMPUS SOUSA - UNIDADE SÃO GONÇALO

Alan Yanez Oliveira de Melo¹, Mateus Queiroga da Silva ², Thalina Evelyn Pereira De Santana³, Rodrigo Andriola de Aquino Lima⁴, Hermesson Jales Dantas⁵, Higo de Lima Bezerra Cavalcanti⁶.

Resumo

Descreve-se no presente trabalho a montagem colaborativa de um jogo de tabuleiro, com a participação dos estudantes do primeiro ano do curso técnico em Agroindústria na modalidade PROEJA. A proposta consistiu na construção visual e interativa de um tabuleiro com cartas, questões sobre tabela periódica, reações químicas no cotidiano e desafios práticos relacionados à sua formação profissional, conduzida de forma participativa pelos pibidianos. A atividade teve como objetivo tornar o conteúdo mais acessível e despertar o interesse dos discentes, promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas e visuais. Ao final da aula, foi aplicado um questionário com a intenção de avaliar a compreensão e a fixação do conteúdo. Os resultados evidenciaram o êxito da prática, demonstrando que metodologias lúdicas, como a adotada, são eficazes no ensino de Química favorecendo uma aprendizagem de forma significativa, contextualizada e divertida.

Palavras-chave: Pibid; Jogos educativos; ODS 4; Ensino; Química aplicada.

1 Introdução

A abordagem de um jogo de tabuleiro como recurso lúdico no ensino da Química permite que os estudantes construam a tabela periódica de forma interativa, favorecendo o entendimento das propriedades dos elementos e promovendo engajamento colaborativo em sala de aula (OLIVEIRA; PAZ; LIMA, 2014). Nesse contexto, o jogo aliado ao lúdico é um potente recurso ao auxílio do professor em sala de aula. “Os jogos mostram-se uma excelente alternativa no que se refere a despertar o interesse, o que gera motivação no aluno, além de ser excelente no quesito disciplina.” O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) traz a oportunidade ideal de desenvolver e aplicar de maneira integrada de prática e teoria as metodologias necessárias na formação docente. Este trabalho relata a experiência de licenciandos em Química no PIBID atuando no IFPB – Campus São Gonçalo no desenvolvimento de um jogo de tabuleiro com alunos do PROEJA, articulando a ação com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, que visa assegurar uma educação inclusiva de qualidade. Partindo deste ponto, este trabalho apresenta uma ação educativa que utilizou a

¹ Licenciando em Química. Instituto Federal da Paraíba – alan.yanez@academico.ifpb.edu.br

² Licenciando em Química. Instituto Federal da Paraíba – mateus.queiroga@academico.ifpb.edu.br

³ Licenciando em Química. Instituto Federal da Paraíba – thalina.evelyn@academico.ifpb.edu.br

⁴ Licenciando em Química. Instituto Federal da Paraíba – rodrigo.andriola@academico.ifpb.edu.br

⁵ Doutor em Química. Instituto Federal da Paraíba – hermesson.dantas@ifpb.edu.br

⁶ Doutor em Química. Instituto Federal da Paraíba – higo.cavalcanti@ifpb.edu.br



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

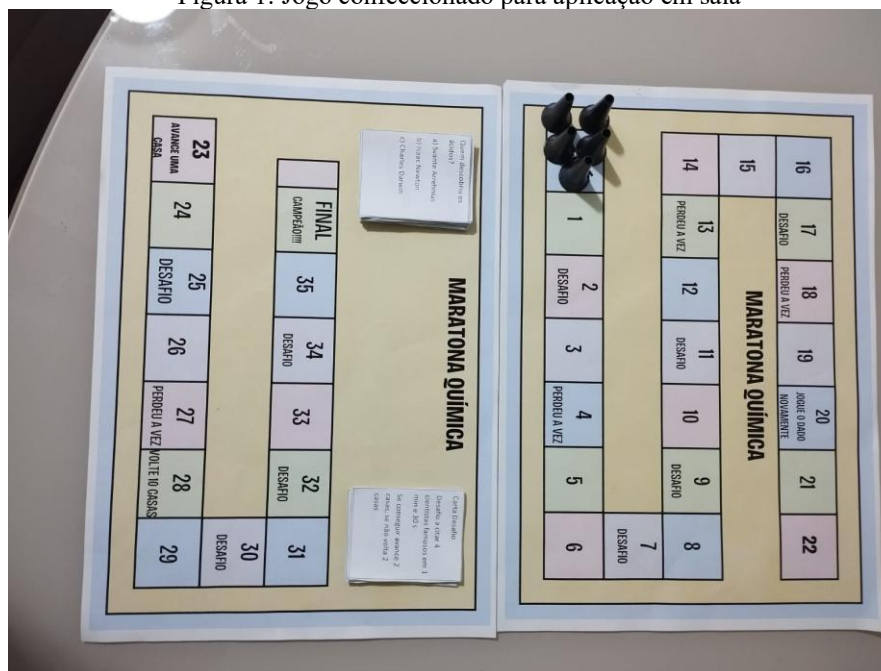
construção de um jogo de tabuleiro como recurso didático para o ensino de Química, explorando metodologias lúdicas e participativas voltadas ao público do ensino técnico integrado na modalidade PROEJA.

2 Metodologia

A aplicação do jogo foi desenvolvida na sala de aula com participação dos estudantes do 1º ano do curso técnico em Agroindústria na modalidade PROEJA onde a metodologia utilizada foi de caráter lúdico e colaborativo.

Inicialmente, os pibidianos realizaram uma explicação breve sobre o jogo incluindo regras, temas abordados e dicas de como se ganhar, foi necessária uma busca sobre os temas que o professor titular vinha aplicando em sala e colocar em forma de perguntas no jogo. Além de questões que traziam a química no cotidiano. Em seguida o tabuleiro impresso em papel com casas impressas e as cartas e o dado foram apresentados aos alunos. Que foram organizados em um momento prévio a aula. Após a explicação foi dado início a atividade que consistia na divisão em grupos de até quatro jogadores para disputarem quem acertaria mais questões e venceria o jogo, ao final da atividade foi aplicado, um questionário com questões objetivas sobre o conteúdo para avaliar o engajamento dos estudantes.

Figura 1: Jogo confeccionado para aplicação em sala



Fonte: Autoria própria (2025)

3 Resultados e discussão

A atividade foi realizada em uma turma do primeiro ano do curso técnico integrado ao ensino médio de Agroindústria, na modalidade PROEJA. No primeiro momento de atividade houve a explanação das regras do jogo, além da discussão do conteúdo em si. Com a



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

apresentação da atividade lúdica, observamos um aumento no interesse para uma participação ativa dos estudantes conforme visto na Figura 1 onde pode-se observar o envolvimento e a colaboração dos alunos durante a atividade além de uma participação mais ativa entre eles. A atividade do subnúcleo PIBID/IFPB – Campus São Gonçalo apresentou resultados positivos no ensino de Química, destacando-se na compreensão do jogo de tabuleiro como recurso didático e lúdico, sendo um potencial recurso para uma metodologia diferenciada. A metodologia lúdica e prática, com montagem colaborativa e uso de diferentes recursos, aumentou o engajamento dos alunos e facilitou a aprendizagem significativa, evidenciada pelas respostas do questionário aplicado. A atividade alinhou-se ao ODS 4, promovendo educação inclusiva e incentivando pensamento crítico, além de conectar a Química a outros ODS. A abordagem superou desafios comuns no ensino da Química, tornando o conteúdo mais acessível e relevante para alunos em formação técnica.

Figura 2: Alunos jogando na sala de aula



Fonte: Autoria Própria (2025)

4 Conclusões

A atividade de aplicação do jogo de tabuleiro, realizada pelos alunos do PIBID em turma do PROEJA no IFPB, foi muito positiva e de resultados. Facilitando a aprendizagem





FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

dos elementos químicos de forma visual, prática e contextualizada. Os estudantes do PROEJA mostraram interesse e participação ativa. Já os alunos do PIBID vivenciaram uma experiência formativa importante, fortalecendo suas práticas pedagógicas e o contato com a realidade da Educação de Jovens e Adultos.

Agradecimentos

Agradeço o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) pelo apoio concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid).

Referências

[Montando a tabela periódica: um jogo lúdico para complementação do ensino-aprendizagem de Química] OLIVEIRA, A. R.; PAZ, W. H. P.; LIMA, F. C. A: CONGRESSO BRASILEIRO DE QUÍMICA, 54., 2014. Anais eletrônicos... Disponível em: <https://www.abq.org.br/cbq/2014/trabalhos/6/4512-18003.html>.

[*O lúdico no ensino de Química: a evolução das metodologias e novas concepções sobre o processo de aprendizagem.*] JUCÁ, J. C. N.; GONÇALVES, A. F.; DUARTE, A. R. C. L. M. .62º Congresso Brasileiro de Química (CBQ), 2023.

