

ULTIMATE FRISBEE NA ESCOLA: PROMOVENDO INCLUSÃO, SAÚDE, EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE ENTRE JOVENS ATRAVÉS DO ESPORTE

Francisco Rafael Martins Bonifacio¹, Maria Luiza Alves da Silva², Maria Luiza Fernandes Pereira³, Roger Heryck dos Santos Nunes⁴, Nicolas Nathan Neves Alexandre⁵, Giulyanne Maria Silva Souto⁶

Resumo

Este trabalho tem como objetivo analisar o uso do Ultimate Frisbee como uma ferramenta pedagógica voltada para a promoção da inclusão social, da saúde, da educação e da sustentabilidade no contexto escolar. A proposta fundamenta-se em metodologias ativas e integradoras, reconhecendo o esporte como meio de transformação social. O Ultimate Frisbee destaca-se por ser um esporte coletivo baseado na autogestão, no respeito mútuo e na igualdade de gênero. Trata-se de uma prática de fácil acesso, de baixo custo e que não envolve contato físico agressivo, características que o tornam apropriado para o ambiente escolar. A pesquisa foi realizada com estudantes do 1º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Mestre Júlio Sarmiento, Sousa-PB, utilizando abordagem quanti-qualitativa, com aplicação de questionários estruturados após vivência prática do esporte. A investigação buscou relacionar a prática esportiva aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente os de número 3, 4, 5, 10 e 16. Os resultados indicam que o Ultimate Frisbee favorece a igualdade de gênero, a saúde, o aprendizado, a acessibilidade e a resolução pacífica de conflitos. Conclui-se que a implementação desse esporte nas aulas de Educação Física pode contribuir significativamente para a construção de um ambiente escolar mais inclusivo, participativo e sustentável.

Palavras-chave: Ultimate Frisbee; ODS; Inclusão; Educação Física; Gênero.

1 Introdução

A Educação Física escolar, ao longo das últimas décadas, vem assumindo um papel cada vez mais significativo na formação integral dos estudantes, ultrapassando a mera prática de exercícios físicos para se consolidar como espaço de promoção de valores sociais, culturais e éticos. De acordo com Darido e Rangel (2019), a disciplina deve contribuir não apenas para o desenvolvimento motor, mas também para a formação crítica e cidadã dos educandos, utilizando metodologias que favoreçam a inclusão e a participação de todos.

¹ IFPB, bonifacio.rafael@academico.ifpb.edu.br.

² IFPB, maria.silva.128@academico.ifpb.edu.br.

³ IFPB, maria.pereira.11@academico.ifpb.edu.br.

⁴ IFPB, roger.heryck@academico.ifpb.edu.br.

⁵ ECIT MJS, nicolas.nnalexandre@professor.pb.gov.br.

⁶ IFPB, giulyanne.souto@ifpb.edu.br.



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

Nesse contexto, o esporte se apresenta como uma ferramenta potente de transformação social, capaz de transcender o desempenho físico e estimular a convivência, a cooperação e o respeito mútuo. Segundo Tubino (2010), o esporte escolar deve ser compreendido como meio de educação e de integração, e não apenas como prática competitiva. Entre as modalidades que atendem a essa proposta, destaca-se o Ultimate Frisbee, caracterizado pela ausência de árbitros e pelo princípio do Espírito de Jogo, que valoriza a autogestão, a ética e a igualdade de gênero (Baccarin; Pereira; Rinaldi, 2020).

Sua proposta inclusiva, de baixo custo e livre de contato físico agressivo revela-se apropriada para o ambiente escolar, favorecendo um espaço de aprendizagem democrática. A relevância dessa escolha dialoga com a Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU, 2015), em especial com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) que tratam de Saúde e Bem-estar (ODS 3), Educação de Qualidade (ODS 4), Igualdade de Gênero (ODS 5), Redução das Desigualdades (ODS 10) e Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16). Como destacam Silva e Nascimento (2021), a incorporação dos ODS ao contexto educacional fortalece práticas pedagógicas que estimulam a cidadania, a consciência social e o respeito às diferenças.

Dessa forma, este trabalho propõe-se a analisar o Ultimate Frisbee como estratégia pedagógica aplicada em turmas do ensino médio, buscando identificar como essa prática esportiva pode contribuir para a promoção da igualdade de gênero, o fortalecimento da convivência pacífica e a construção de um ambiente educacional mais saudável, inclusivo e participativo.

2 Metodologia

O presente estudo foi conduzido a partir de uma abordagem quanti-qualitativa, buscando integrar a objetividade dos dados numéricos com a subjetividade das percepções dos participantes. A pesquisa foi realizada com estudantes do 1º ano do ensino médio da Escola Estadual Mestre Júlio Sarmento, situada na cidade de Sousa-PB, durante o mês de abril de 2025.

A amostra foi composta por 21 alunos, sendo 13 meninos e 8 meninas, que participaram voluntariamente das atividades propostas. Inicialmente, os estudantes foram inseridos em práticas orientadas a partir do esporte *Ultimate Frisbee*, modalidade escolhida por seu caráter inclusivo, cooperativo e pela possibilidade de estimular reflexões alinhadas às temáticas das ODS selecionadas. Essas vivências prévias tiveram como objetivo aproximar os participantes do conteúdo da pesquisa, favorecendo maior envolvimento e compreensão no momento da coleta de dados.

Para a coleta, utilizou-se um questionário estruturado, elaborado a partir dos indicadores das ODS trabalhadas, que buscou captar tanto informações objetivas quanto percepções e opiniões dos alunos em relação ao tema. O instrumento foi aplicado após as vivências práticas, possibilitando aos estudantes relacionar suas experiências com os conceitos propostos.

Os dados coletados foram tratados por meio de análise quanti-qualitativa. Os aspectos quantitativos permitiram identificar tendências gerais e frequências das respostas, enquanto a análise qualitativa possibilitou compreender em maior profundidade as percepções dos alunos, destacando sentidos, reflexões e interpretações atribuídas às questões abordadas. Dessa forma,



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

a análise dos resultados foi conduzida de maneira a contemplar a complexidade do objeto de estudo, garantindo coerência com os objetivos estabelecidos pela pesquisa.

3 Resultados e discussão

Os dados coletados revelaram percepções positivas quanto ao impacto do Ultimate Frisbee nas dimensões analisadas. Em relação ao ODS 5 (Igualdade de Gênero), 61,9% dos alunos afirmaram que sempre as equipes promoveram a participação igualitária de pessoas de diferentes gêneros, enquanto 33,3% disseram que essa participação ocorre às vezes e 4,8% afirmaram que não ocorreu nenhum tipo de participação igualitária de pessoas de diferentes gêneros ao decorrer das partidas.

No que se refere ao ODS 3 (Saúde e Bem-estar), 76,2% consideraram que o esporte contribui significativamente para a redução de comportamentos prejudiciais à saúde, como o sedentarismo, estresse, etc. Já 9,5% perceberam uma contribuição parcial do esporte na redução desses problemas e 14,3% não identificaram que o esporte contribui para a redução de problemas como sedentarismo e estresse.

Quanto ao ODS 4 (Educação de Qualidade), 95,2% dos alunos reconheceram que o Ultimate Frisbee foi utilizado como uma ferramenta educacional para ensinar habilidades como trabalho em equipe, comunicação e redução de problemas, enquanto apenas 4,8% discordaram que o esporte foi utilizado como uma ferramenta educativa.

Sobre o ODS 10 (Redução das Desigualdades), 85,7% dos estudantes entenderam que o Ultimate Frisbee é um esporte acessível para pessoas de diferentes classes sociais, e 14,3% discordaram que o esporte é acessível a diferentes classes sociais.

Por fim, com relação ao ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), 52,4% relataram que há resolução pacífica e cooperativa de conflitos durante as partidas entre os participantes, e 47,6% disseram que a resolução dos conflitos pacífica e cooperativa ocorre às vezes. Com isso, os resultados mostram que o Ultimate Frisbee contribui para a promoção de valores essenciais à convivência escolar e à formação cidadã dos alunos. Sua prática reforça o respeito mútuo, a autonomia dos participantes e o trabalho em equipe, aspectos que dialogam diretamente com os princípios da Educação Física escolar.

Figura 1 – Introdução aos fundamentos do frisbee.



Fonte: Autoria própria. (23 abr. 2025)

Figura 2 – Disco do frisbee reciclável.



Fonte: Autoria própria. (23 abr. 2025)



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

Figura 3 – Aplicação do questionário.



Fonte: Autoria própria. (23 abr. 2025)

Figura 4 – Aplicação do questionário.



Fonte: Autoria própria. (23 abr. 2025)

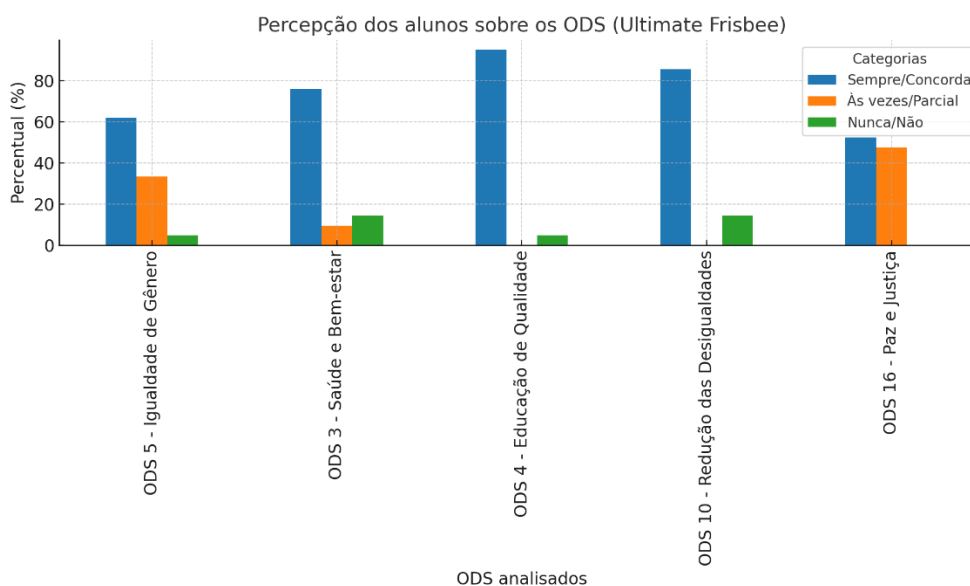
Tabela:

Tabela 1 – Resultados da pesquisa sobre o conhecimento e percepção dos alunos em relação aos OBS selecionados.

ODS	INDICADOR	Sempre (%)	Às vezes (%)	Nunca / Não (%)
ODS 5	Igualdade de Gênero	61,9	33,3	4,8
ODS 3	Saúde e Bem-estar	76,2	9,5	14,3
ODS 4	Educação de Qualidade	95,2	--	4,8
ODS 10	Redução das Desigualdades	85,7	--	14,3
ODS 16	Paz e Justiça	52,4	47,6	--

Fonte: Autoria própria.

Gráfico:



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

4 Conclusões/Considerações Finais

Os resultados obtidos demonstram que o Ultimate Frisbee configura-se como uma prática esportiva de grande potencial pedagógico no ambiente escolar, uma vez que dialoga diretamente com os ODS selecionados e promove reflexões relevantes entre os estudantes. Observou-se que a maioria dos alunos reconheceu a modalidade como promotora da igualdade de gênero, capaz de estimular a participação equitativa entre meninos e meninas durante as partidas. Além disso, destacou-se sua contribuição para a saúde e bem-estar, principalmente pela redução de comportamentos sedentários e pelo alívio do estresse.

O esporte também foi valorizado como ferramenta educativa que transcende o aspecto físico, permitindo vivências de cooperação, tomada de decisão e autogestão, além de ser percebido como uma prática acessível e de baixo custo, favorecendo a redução das desigualdades sociais no contexto da Educação Física. No que se refere à resolução pacífica de conflitos, os resultados indicaram avanços, ainda que existem desafios a serem superados para fortalecer esse aspecto no cotidiano escolar.

Dessa maneira, conclui-se que o Ultimate Frisbee contribui não apenas para uma prática saudável, mas também para a formação de um ambiente mais inclusivo, democrático e respeitoso, em consonância com os valores preconizados pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Sua inserção nas aulas de Educação Física mostra-se, portanto, uma alternativa viável e inovadora para promover a transformação social a partir do espaço escolar.

Agradecimentos

Agradecemos o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) pelo apoio concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). Também expressamos nossa gratidão à direção, aos professores e à equipe pedagógica da instituição de ensino envolvida, pelo suporte, incentivo e orientação durante todas as etapas do desenvolvimento deste trabalho. Agradecemos igualmente aos colegas bolsistas e aos estudantes participantes, cuja colaboração e engajamento foram essenciais para a execução das atividades propostas, contribuindo de maneira significativa para nosso aprendizado, desenvolvimento profissional e crescimento pessoal. Por fim, registramos nosso reconhecimento às famílias e amigos, pelo apoio constante e compreensão durante o período de dedicação a este projeto.

Referências

BACCARI, G.; PEREIRA, J. P.; RINALDI, I. **Ultimate Frisbee: o esporte coletivo da autogestão e da igualdade de gênero**. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 34, n. 2, p. 1-12, 2020.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS – ONU. **Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**. Brasília: ONU, 2015.





**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL:
INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL**

SILVA, R. A.; NASCIMENTO, V. L. **A educação e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: reflexões e práticas.** Cadernos de Pesquisa em Educação, v. 27, n. 1, p. 45-62, 2021.

TUBINO, M. J. G. **O esporte como fator de integração social.** São Paulo: Cortez, 2010.



Apoio



Realização

