



**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL:  
INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL**

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA: FUTSAL GUIADO ADAPTADO PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO (ODS 10)**

Deborah Lays Ismael Barbosa<sup>1</sup>, Gustavo Sami Gomes Cabral<sup>2</sup>, Jonas Freitas Maciel Figueredo<sup>3</sup>, Ruan Carlos Ismael De Sousa<sup>4</sup>, Supervisor Ênnio Karlos Muniz de Medeiros<sup>5</sup>, Coordenador (a) Giulyanne Maria Silva Solto<sup>6</sup>

### **Resumo**

Este trabalho apresenta uma experiência realizada no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), juntamente com o Subnúcleo do PIBID na escola-parceira EEEM José de Paiva Gadelha, na qual foi desenvolvida uma atividade de Futsal Guiado Adaptado com estudantes do ensino médio. O objetivo foi promover a inclusão de um aluno com deficiência visual e sensibilizar os demais quanto à importância da empatia, do respeito e da cooperação, alinhando-se com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 3: Saúde e Bem-Estar; ODS 4: Educação de Qualidade; ODS 5: Igualdade de Gênero; ODS 10: Redução das Desigualdades). A metodologia consistiu na adaptação do futsal tradicional, utilizando bolas revestidas com sacolas plásticas para aumentar a sonoridade, vendas de tecido para simular a ausência de visão e a formação de duplas, nas quais um aluno era vendado e o outro atuava como guia, orientando os deslocamentos por meio de comandos verbais. Todos os estudantes participaram da vivência, o que possibilitou um ambiente de interação coletiva. Como resultados, observou-se o entusiasmo do aluno com deficiência visual, que demonstrou boa percepção auditiva e integração com os colegas, além da postura colaborativa e empática da turma, que se mostrou disposta a respeitar e valorizar as diferenças. Conclui-se que a Educação Física Escolar, quando planejada de forma inclusiva, constitui uma ferramenta pedagógica capaz de reduzir desigualdades e promover experiências significativas para todos os envolvidos.

**Palavras-chave:** Educação Física; Inclusão; Futsal Guiado Adaptado; Deficiência Visual; PIBID.

### **1 Introdução**

O debate sobre inclusão escolar tem ganhado cada vez mais espaço no campo educacional, especialmente na Educação Física, por meio da adaptação de práticas que possibilitem a participação de todos os estudantes. De acordo com Azevedo e Filho (2011), o combate à exclusão tem sido uma das principais preocupações de organizações civis e governamentais, sendo o esporte uma das estratégias mais defendidas para promover a

---

1 IFPB – Campus Sousa, [deborah.lays@academico.ifpb.edu.br](mailto:deborah.lays@academico.ifpb.edu.br)

2 IFPB – Campus Sousa, [gustavo.sami@academico.ifpb.edu.br](mailto:gustavo.sami@academico.ifpb.edu.br)

3 IFPB – Campus Sousa, [jonas.figueredo@academico.ifpb.edu.br](mailto:jonas.figueredo@academico.ifpb.edu.br)

4 IFPB – Campus Sousa, [ruan.ismael@academico.ifpb.edu.br](mailto:ruan.ismael@academico.ifpb.edu.br)

5 EEEM José de Paiva Gadelha, [ennio.medeiros1@professor.pb.gov.br](mailto:ennio.medeiros1@professor.pb.gov.br)

6 IFPB – Campus Sousa, [giulyanne.souto@ifpb.edu.br](mailto:giulyanne.souto@ifpb.edu.br)

Apoio



Realização



# FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

integração social. No entanto, os autores destacam que, da forma como os esportes modernos vêm sendo praticados, muitas vezes eles acabam contrastando com os objetivos da inclusão, deixando de fomentar virtudes como cooperação, empatia e respeito às diferenças.

Diante disso, é necessário repensar a prática esportiva no ambiente escolar, buscando alternativas que efetivamente contribuam para a promoção da equidade e da valorização da diversidade. Nesse sentido, como apontam Cordeiro et al. (2016), o futsal guiado adaptado se apresenta como uma possibilidade de vivência inclusiva, especialmente para alunos com deficiência visual, pois oportuniza experiências que envolvem noções de espaço, deslocamento, percepção sonora e interação social.

Portanto, o presente estudo teve como objetivo principal promover a inclusão de um estudante com deficiência visual no componente curricular de Educação Física, por meio da vivência do futsal guiado adaptado. Reforçando também, o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao garantir que cada estudante tenha acesso a uma aprendizagem inclusiva e significativa. Com o ODS 10 (Redução das Desigualdades), promovendo a equidade dentro das aulas, assegurando as mesmas oportunidades para todos. Além de estar ligada ao ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), ao cultivar respeito, empatia e cooperação entre os alunos.

## 2 Metodologia

A vivência foi realizada durante uma aula de Educação Física com a turma da 2ª série do ensino médio da Escola Estadual de Ensino Médio José de Paiva Gadelha, localizada na cidade de Sousa -PB, onde possui em seu corpo discente um estudante com deficiência visual.

A intervenção foi conduzida pelos bolsistas do PIBID – Educação Física sob o olhar do supervisor docente. As adaptações realizadas incluíram:

- utilização de bolas de futsal envolvidas em sacolas plásticas para amplificar o som;
- vendas confeccionadas com tecido TNT preto para simular a deficiência visual nos alunos videntes;
- formação de duplas compostas por guia e jogador vendado;
- orientação verbal constante como forma de condução da atividade.

Todos os estudantes participaram da atividade, alternando os papéis entre guiar e ser guiado.

## 3 Resultados e discussão

O aluno com deficiência visual participou de forma animada, evidenciando boa percepção auditiva e expressiva interação com os colegas. A turma demonstrou cooperação, empatia e respeito, fatores essenciais no processo de inclusão escolar.

**Tabela 1 – Aspectos observados na turma durante a atividade de Futsal Guiado Adaptado**

Aspectos Observados	Evidências
---------------------	------------

Apoio



Realização



## FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

---

<b>Participação do aluno com deficiência visual</b>	<b>Entusiasmo e boa percepção auditiva</b>
<b>Interação social</b>	<b>Empatia, respeito e cooperação da turma</b>
<b>Inclusão</b>	<b>Participação de todos sem exclusão</b>
<b>Impacto pedagógico</b>	<b>Reflexão sobre diversidade e acessibilidade</b>

---

Fonte: autoria própria (2025)

Os resultados observados confirmam o que a literatura já aponta. Pesquisas como as de Oliveira-Filho et al. (2006) e Almeida (2002) destacam a importância de usar metodologias adaptadas para garantir que alunos com deficiência visual participem de forma efetiva. Winnick (2004) fala sobre os esportes adaptados como uma ferramenta pedagógica que ajuda a promover cooperação, empatia e respeito dentro da escola. Já Italo G. F. de Lima (2025) reforça que a formação continuada dos professores e o uso de recursos acessíveis são essenciais para que o esporte adaptado realmente contribua para uma inclusão verdadeira. Por fim, Alves & Fiorini (2018) destacam que a adaptação curricular é um caminho importante para transformar a Educação Física e torná-la mais inclusiva.

Contudo, a prática revelou-se uma oportunidade não apenas de aprendizagem motora, mas também de fortalecimento da convivência ética e social.

### 4 Considerações Finais

A vivência da atividade intensificou e evidenciou a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na Educação Física escolar na promoção da inclusão social e educativa, contribuindo assim, para a sensibilização e a cooperação dos colegas. O trabalho reafirma a necessidade de planejamento docente e da utilização de estratégias adaptativas como ferramentas indispensáveis para a construção de uma escola democrática, inclusiva e acessível.

Além disso, destaca-se a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) como espaço formativo para os licenciandos, possibilitando a vivência da prática no âmbito escolar e a aproximação com situações reais de ensino. Por meio dele, os futuros professores desenvolvem competências pedagógicas, senso crítico e capacidade de elaborar estratégias inclusivas, fortalecendo a qualidade da formação docente e contribuindo diretamente para a melhoria da educação básica no Brasil.

### Agradecimentos

Agradeço o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) pelo apoio concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). Essa frase inicial é obrigatória.

Apoio



Realização





**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL:  
INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL**

## Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: educação infantil e ensino fundamental.** Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518-versaofinal.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal.pdf). Acesso em: 29 ago. 2025.

SANTANA, Valdinei Matias. **Esportes adaptados e inclusão no Ensino Médio Integrado: proposta de ensino para aulas de Educação Física.** Belém: Instituto Federal do Pará (IFPA), 2021. Produto educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT), orientado por Evaldo Júlio Ferreira Soares; designer Marcella Sarah F. de Farias. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/601711/2/Produto%20Educacional%20-%20Valdinei%20Santana.pdf>. Acesso em: 29 ago. 2025.

AZEVEDO, Marco Antônio Oliveira de Azevedo; GOMES FILHO, Arnóbio. Competitividade e inclusão social por meio do esporte. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 589–603, jul./set. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbce/a/gWxPVPWrGpvVF6hbbsWyDLD/>. Acesso em: 29 ago. 2025.

ALVES, Maria Luiza Tanure; FIORINI, Maria Luiza Salzani. Como promover a inclusão nas aulas de educação física? A adaptação como caminho. *Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada*, v. 19, n. 1, p. 23-31, 2018. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/327043301\\_Como\\_Promover\\_a\\_Inclusao\\_nas\\_Aulas\\_de\\_Educacao\\_Fisica\\_A\\_Adaptacao\\_como\\_Caminho](https://www.researchgate.net/publication/327043301_Como_Promover_a_Inclusao_nas_Aulas_de_Educacao_Fisica_A_Adaptacao_como_Caminho). Acessado em: 30 ago. 2025

LIMA, Italo Gustavo Fernandes de. Incluir pelo movimento: a formação do professor e o esporte adaptado na escola. 2025. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/392310554\\_Incluir\\_pelo\\_movimento\\_A\\_formacao\\_do\\_professor\\_e\\_o\\_esporte\\_adaptado\\_na\\_escola](https://www.researchgate.net/publication/392310554_Incluir_pelo_movimento_A_formacao_do_professor_e_o_esporte_adaptado_na_escola). Acessado em: 30 ago. 2025

OLIVEIRA FILHO, Ciro Winckler de; MATARUNA, Leonardo; CARVALHO, Antonio José de; ARAÚJO, Pedro Fernando; ALMEIDA, José Júlio Gavião de. As relações do jogo e o desenvolvimento motor na pessoa com deficiência visual. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 27, n. 2, p. 131-147, jan. 2006. Disponível em: <https://paradesporto.unifesp.br/repositorio/trabalhos/4495d86334ff5cfd2a9e0adfadb4b5c0ae806.pdf>. Acessado em: 30 ago. 2025

WINNICK, Joseph P. Educação física e esportes adaptados. 3. ed. Barueri: Manole, 2004. Disponível em: [https://www.deficienciavisual.pt/txt-EF\\_e\\_desportos\\_adaptados\\_Joseph\\_Winnick.htm](https://www.deficienciavisual.pt/txt-EF_e_desportos_adaptados_Joseph_Winnick.htm). Acessado em: 30 ago. 2025





**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL:  
INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba