

REALIDADE ESCOLAR E A ODS 4: ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALUNOS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Juliana Duarte de Lima¹, Glória Stefanny Rodrigues Marques², Rodrigo Pereira dos Santos³,
Carlos Eduardo Leite Silva⁴, Tolstói Silvestre de Almeida Batista⁵, Fábio Thiago Maciel da
Silva⁶

Resumo

A Agenda 2030, proposta pela Organização das Nações Unidas (ONU), estabeleceu 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), dentre os quais o ODS 4 busca assegurar educação inclusiva, equitativa e de qualidade. No contexto brasileiro, esse objetivo ainda encontra grandes desafios, sobretudo em escolas públicas que lidam com situações de alfabetização tardia e desigualdades sociais. A Educação Física, enquanto componente curricular, possui potencial para contribuir de forma significativa nesse processo ao promover práticas pedagógicas que incentivem a inclusão, a socialização e o desenvolvimento integral. A experiência relatada neste trabalho surge a partir da atuação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e reflete sobre a alfabetização tardia de alunos no 8º ano do Ensino Fundamental. O objetivo central é demonstrar como atividades planejadas de Educação Física e metodologias inclusivas - Design Universal para a Aprendizagem (DUA) e metodologia participativa - podem atuar como suporte pedagógico e inclusivo, alinhando-se às metas da ODS 4 e favorecendo uma prática educacional mais equitativa.

Palavras-chave: Educação Física; Alfabetização; Inclusão; ODS 4; Pibid.

1 Introdução

A educação de qualidade é um direito fundamental garantido pela Constituição Federal de 1988 e reafirmado por documentos nacionais e internacionais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) e a Política Nacional de Alfabetização (Brasil, 2019). Apesar dos avanços, o cenário educacional brasileiro ainda apresenta grandes desafios, sobretudo no que se refere à alfabetização tardia, realidade frequente em escolas públicas que enfrentam desigualdades sociais e estruturais. Nesse contexto, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), definidos pela Organização das Nações Unidas (ONU), especialmente o ODS 4, estabelecem como meta assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade até 2030 (ONU, 2015). A Educação Física, enquanto componente curricular, não se restringe ao desenvolvimento motor, mas também pode contribuir como ferramenta pedagógica de inclusão, favorecendo o engajamento, a socialização e o desenvolvimento integral dos estudantes (Silva & Oliveira, 2020). Nesse sentido, a experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) evidencia o papel da Educação Física como apoio ao processo de alfabetização, demonstrando alternativas pedagógicas que dialogam com as diretrizes da BNCC e com os compromissos assumidos pelo Brasil na Agenda 2030.



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

2 Metodologia

O trabalho foi desenvolvido no âmbito do PIBID, em uma escola pública municipal de Marizópolis-PB. A metodologia adotada foi de caráter qualitativo e descritivo, fundamentada na observação participante e no relato de experiência. Inicialmente, foram realizadas observações sistemáticas nas aulas de Educação Física, identificando alunos com dificuldades de leitura e escrita. A partir dessa análise, quatro estudantes foram selecionados por apresentarem extrema dificuldade no processo de alfabetização. Após diálogo com professores e coordenação pedagógica, confirmou-se que tais alunos haviam avançado por progressão continuada sem a consolidação da alfabetização. Com base nessas informações, elaboraram-se intervenções pedagógicas adaptadas, oferecendo diferentes formas de apresentar o conteúdo, como texto, imagens, vídeos, áudio, utilizando jogos cooperativos, recursos visuais, linguagem acessível, instruções práticas e estratégias de colaboração entre pares, criando experiências de aprendizagem que sejam relevantes, desafiadoras e motivadoras para os alunos, levando em consideração seus interesses e estilos de aprendizagem. As atividades foram planejadas de forma a garantir a participação efetiva de todos os alunos, respeitando suas limitações e promovendo um ambiente inclusivo de aprendizagem.

3 Resultados e discussão

As intervenções realizadas permitiram observar avanços relevantes na participação e no engajamento dos alunos em processo de alfabetização tardia. Durante as aulas, notou-se maior disposição em colaborar, seguir regras e interagir com os colegas, o que contribuiu para a melhora da autoestima e da autoconfiança. Embora não tenha havido atividades diretamente voltadas ao ensino da leitura e da escrita, a Educação Física atuou como mediadora de habilidades socioemocionais e cognitivas, proporcionando um ambiente de acolhimento. Essa prática interdisciplinar demonstrou que o ODS 4 só pode ser efetivado se houver estratégias de inclusão que ultrapassem o simples acesso escolar, valorizando a diversidade e garantindo condições para o aprendizado integral. A experiência também sensibilizou os demais alunos da turma, incentivando atitudes de respeito e cooperação. Esses resultados dialogam com estudos que apontam a importância da Educação Física como promotora de inclusão e desenvolvimento global, mostrando seu potencial além do movimento corporal.

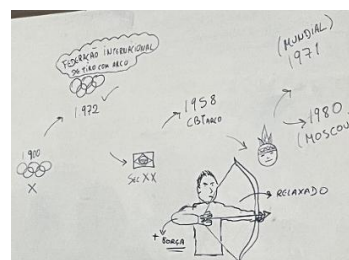
Figura 1 – Recursos visuais. Figura 2 – Recursos visuais. Figura 3 – Recursos visuais.



Fonte: Próprio



Fonte: Próprio



Fonte: Próprio



Apoio

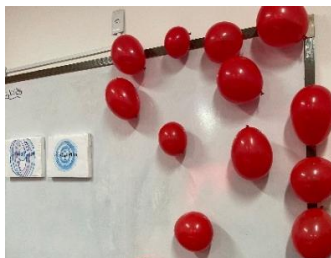


Realização



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

Figura 4 – Jogos cooperativos.



Fonte: Próprio

Figura 5 – Jogos cooperativos.



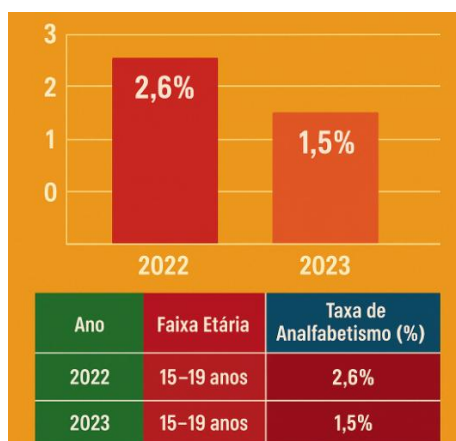
Fonte: Próprio

Figura 6 – Jogos cooperativos.



Fonte: Próprio

Gráfico - Taxa de Analfabetismo Escolar entre Adolescentes



Fonte: Censo Demográfico 2023 – IBGE

4 Conclusões/Considerações Finais

A experiência relatada evidenciou que a Educação Física pode desempenhar papel fundamental na inclusão de alunos em processo de alfabetização, atuando como ferramenta pedagógica que contribui para o desenvolvimento integral. O trabalho alcançou seu objetivo ao demonstrar que, mesmo em condições de limitações estruturais, é possível promover práticas significativas e alinhadas às metas do ODS 4. Conclui-se que o cumprimento desse objetivo não se restringe ao acesso à escola, mas envolve a qualidade do ensino e a capacidade de acolher as necessidades específicas dos estudantes. O relato também reforça a importância da formação docente e de programas como o PIBID na construção de práticas inclusivas, fortalecendo o compromisso com uma educação equitativa e transformadora.

Agradecimentos

Agradeço o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) pelo apoio concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). Estendemos os agradecimentos à Escola Municipal Integral de Ensino Fundamental Júlia Maria de Carvalho Silva pela abertura ao projeto e aos alunos participantes que tornaram essa experiência possível.





**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL:
INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL**

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 10 maio 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **Política Nacional de Alfabetização**. Brasília: MEC, 2019.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo Demográfico 2022: Alfabetização**. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br>. Acesso em: 10 maio 2025.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2021.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. ODS 4 – Educação de Qualidade**. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/4>. Acesso em: 10 maio 2025.

SILVA, T. F.; OLIVEIRA, M. T. A Educação Física como espaço de inclusão escolar: perspectivas pedagógicas. **Revista Brasileira de Educação Física Escolar**, v. 5, n. 2, p. 35–48, 2020.

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION (UNESCO). **Educação 2030: Declaração de Incheon e Marco de Ação para a implementação do ODS 4**. Paris: UNESCO, 2015.



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

¹ Graduanda de Educação Física do Instituto Federal da Paraíba (IFPB-Sousa),
juliana.duarte@academico.ifpb.edu.br;

² Graduanda de Educação Física do Instituto Federal da Paraíba (IFPB-Sousa),
gloria.stefanny@academico.ifpb.edu.br;

³ Graduando de Educação Física do Instituto Federal da Paraíba (IFPB-Sousa),
rodrigo.santos.5@academico.ifpb.edu.br;

⁴ Graduando de Educação Física do Instituto Federal da Paraíba (IFPB-Sousa),
leite.carlos@academico.ifpb.edu.br;

⁵ Professor Supervisor: Licenciado em Educação Física pela Universidade Estadual da Paraíba. Docente da Escola Municipal Integral de Ensino Fundamental Júlia Maria de Carvalho Silva de Marizópolis – PB,
tousedfisica2@gmail.com;

⁶ Coordenador de área: Doutor em Educação Física. Docente do curso de Educação Física do IFPB – Sousa,
fabio.maciell@ifpb.edu.br



Apoio



Realização

