

V SIANCO



## SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ANÁLISE COGNITIVA 15 a 19 de setembro de 2025

Temática: O campo multirreferencial da Análise Cognitiva: Tendências e desafios na atuação profissional

Organização Programa de Pós-Graduação em Difusão do Conhecimento



### RESUMO EXPANDIDO

#### EIXO TEMÁTICO: ANÁLISE COGNITIVA

#### DIFUSÃO DE CONHECIMENTOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO LOCAL: UM ESTUDO À LUZ DA ANÁLISE COGNITIVA

<sup>1</sup> Genivaldo Ferreira Sá  
<sup>2</sup> Leliana Santos de Sousa

### 1 INTRODUÇÃO

O processo de formação profissional, no âmbito da escola, tem relação notória com o local, com a interação entre as pessoas e com as realidades sociais, econômicas e culturais. Nessa perspectiva, na trajetória de formação, o educando passa por diversos espaços multireferenciados e de grande relevância para a produção do conhecimento. Para investigar as possíveis contribuições da difusão de conhecimentos da educação profissional de nível médio para o desenvolvimento local esta pesquisa toma como locus de pesquisa um Centro Estadual de Educação Profissional – CEEP, localizado na cidade de Cícero Dantas – BA, geograficamente no Território de Identidade Semiárido Nordeste II.

Assim sendo, interessa aqui iniciar um processo de pesquisa aliado às interfaces da AnCo e a difusão de conhecimentos no âmbito da educação profissional

<sup>1</sup> Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Difusão do Conhecimento – PPGDC/UFBA, Mestre em Educação de Jovens e Adultos pela Universidade Estadual da Bahia – UNEB e professor da educação básica da rede estadual da Bahia.

<sup>2</sup> Doutora em Ciências da Educação – Université Paris 8. Professora do componente Análise Cognitiva no PPGDC, Integrante do Grupo de Pesquisa: Rede Cooperativa de Pesquisa e Intervenção sobre (In)formação, Currículo e Trabalho – REDPECT. Professora do DCH I - UNEB e Líder do Grupo de Pesquisa Educação, Etnicidade e Desenvolvimento Regional GEEDR/UNEB/CNPq.

no sentido de compreender como o desenvolvimento local tem se configurado mediante as contribuições da educação profissional, no entorno do lócus da pesquisa.

Para isso, ao considerar o ambiente da pesquisa pretende-se contar com a colaboração de alunos egressos e também dos matriculados com frequência ativa no ano letivo de 2026 em turmas de 1º e 2º anos dos cursos de Administração, Informática e Agropecuária. Além destes, professores dos componentes curriculares da formação técnica participarão da pesquisa.

Nesse sentido, a educação profissional tem se tornando um elemento de atração para os jovens baianos, sobretudo, da microrregião do Semiárido Nordeste II onde vive uma grande parcela da população da Bahia que, por muito tempo, ficou esquecida das políticas públicas de um modo geral, em especial da política de educação e de incentivos ao desenvolvimento local.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

### **2.1 Aporte teórico**

Educação Profissional e Tecnológica – EPT, tem despontado como um potencial de ascensão dos jovens estudantes do Estado da Bahia.

O espaço territorial onde vive o estudante da EPT é visto como um lócus de difusão de conhecimentos e neste sentido a educação e seus processos educativos – multirreferenciais e cognitivos – são cruciais para transformação da realidade local. “É no âmbito das contradições postas que a construção de uma educação profissional e tecnológica - EPT popular e emancipatória se torna um imperativo ético político e demanda uma práxis territorial” (SOUZA; MUTIM; SANTOS, 2021, p. 2017).

Diante do que asseveram os autores acima mencionados compreende-se a necessidade de se difundir conhecimentos que respeitem as peculiaridades de cada Território de Identidade, ou seja, é imprescindível considerar a cultura, os anseios e as experiências de toda gente que compõe o espaço territorial. Sendo assim, é preciso respeitar os sujeitos, suas escolhas, seus saberes, suas trajetórias culturais e construir com eles o conhecimento, dentro e fora da escola, cooperando em projetos de desenvolvimento. (SAQUET, 2019, p. 9-10).

Nessa perspectiva, a Análise cognitiva – AnCo surge na consolidação das mais diferentes áreas do conhecimento. Nesse sentido, trata-se de um campo

instituído através do compromisso com a produção e socialização de conhecimentos numa perspectiva aberta ao diálogo e interação entre essas diferentes disciplinas e a sua tradução em conhecimento público. (FRÓES BURNHAM, 2012).

Para Sousa et al. (2020, p. 63) “O enfoque do estudo da análise cognitiva ganha relevância à medida que se verifica a amplitude e, ao mesmo tempo, evidencia perspectivas de processos e instrumentos da ciência da cognição e de difusão do conhecimento [...]”. Logo, o conhecimento não é difundido por si mesmo, mas como efeito da ação cognitiva e científica de sujeitos, contemporaneamente, impulsionado pela tecnologia.

## 2.2 Métodos

As informações pertinentes ao delineamento metodológico proposto neste projeto de Pesquisa serão referendadas pelos critérios da abordagem qualitativa delineada pelos métodos da pesquisa-ação. Assim, compreende-se que o enfoque qualitativo será importante para o fortalecimento da relação entre teoria e prática da pesquisa-ação, pois ela possibilitará o acesso às ferramentas para a interpretação e elucidação das questões levantadas na pretensa pesquisa.

Diante disso, Lakatos e Marconi (2021) asseveram que a abordagem qualitativa se trata de uma pesquisa que tem como objetivo, analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do sujeito humano e ainda atribuindo análises mais detalhadas sobre as investigações, atitudes e tendências comportamentais.

A pesquisa-ação, do ponto de vista estratégico, pode ser classificada como um modelo de concepção e organização de uma pesquisa social de ordem prática e que esteja em consonância com os requisitos da ação e da participação dos sujeitos envolvidos no problema. Na concepção de Barbier (2002), a pesquisa-ação reconhece que o problema surge, num contexto preciso, de um grupo em crise, mas o pesquisador não o provoca, pois, seu papel se constitui em ajudar a coletividade a determinar todos os detalhes mais cruciais inerentes ao problema, por uma tomada de consciência dos sujeitos do problema numa ação envolve a investigação coletiva.

Nesse contexto, acerca da pesquisa-ação, Fiorentini e Lorenzato (2009, p.112) acrescentam reflexões que a conceitua como uma pesquisa participante na qual “O pesquisador se introduz no ambiente a ser estudado não só para observá-lo,

mas sobretudo para mudá-lo em direção que permita a melhoria das práticas e maior liberdade de ação e de aprendizagem dos participantes”. Assim, a observação do pesquisador com os sujeitos da pesquisa faz com que os envolvidos tomem consciência da situação em uma ação coletiva.

### 2.3 Discussão

Sabe-se que o professor da EPT encontra um contexto diferenciado para a sua prática pedagógica, que ultrapassa os limites do ensino médio e fundamenta-se também na concepção de formação e difusão de conhecimentos para o mundo trabalho seja no mercado formal, seja nas ações empreendedoras que resultam no desenvolvimento para o local ou a região onde vive o aluno egresso ou estudante da Educação Profissional e Tecnológica.

Nesse sentido, compreende-se que esta pesquisa poderá trazer implicações positivas para a formação dos sujeitos educandos no que concerne ao processo de formação mediante os conhecimentos produzidos e difundidos no âmbito da formação profissional de nível médio e as potencialidades dos diversos espaços multirreferenciais de aprendizagem nos quais habitam os sujeitos dessa pesquisa.

Portanto, a Educação Profissional e Tecnológica permite despertar nos educandos a relevância do seu papel político, econômico e sustentável para o desenvolvimento local e regional mediante a convivência articulada com as potencialidades das riquezas existentes no Semiárido que poderão ser exploradas mediante o conhecimento oriundo da formação profissional. Diante do contexto, não apresentaremos resultados por se tratar de uma pesquisa ainda em desenvolvimento.

## 4 CONCLUSÃO

Diante das possibilidades de fomento que possui a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) foi possível compreender que a formação profissional em nível médio traz para o espaço local inúmeras oportunidades de desenvolvimento econômico e social, com vistas a atender às necessidades da população assim como contribuir para a redução das desigualdades socioeconômicas.

Dessa forma, a EPT incorpora a discussão da subjetividade e do trabalho para a valorização dos diversos saberes construídos por homens e mulheres considerados

sujeitos criativos capazes de desenvolver ações e projetos de geração de renda de maneira sustentável.

Assim, compreendemos que este estudo fortalece o papel da educação Profissional e Tecnológica no desenvolvimento local sem deixar de considerar as peculiaridades regionais. Nesse sentido, observa-se implicações positivas para o Território de Identidade Semiárido Nordeste II ao perceber que a referida modalidade de educação se compõe de estratégias metodológicas inerentes às singularidades dos educandos e habitantes do espaço territorial onde ocorre esta pesquisa.

Logo, este estudo não esgota as premissas do tema em estudo, mas promove um despertar nos educandos acerca da relevância do seu papel político, econômico e social para o desenvolvimento local mediante a convivência articulada com as potencialidades existentes nos espaços de convivência que poderão ser exploradas mediante o conhecimento técnico-científico oriundo da formação profissional.

## REFERÊNCIAS

BARBIER, R. **A pesquisa-ação**. Brasília: Liber Livro, 2002.

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

FRÓES BURNHAM, Teresinha e coletivo de atores. **Análise cognitiva e espaços multirreferenciais de aprendizagem**: currículo, educação a distância, e gestão/difusão do conhecimento. Salvador: EDUFBA, 2012.

SAQUET, Marcos Aurélio. **Ciência popular e contra hegemonia no desenvolvimento**. In.: Mauro Cury, Elisa Magnani, Rita de Carvalho (a cura di), Ambiente e território: abordagens e transformações sociais, Londrina: Madrepérola, 2019.

SOUSA, Leliana Santos de; SANCHES, Marise; SOUSA, Claudia Pereira de. **Análise Cognitiva (AnCo)**: Concepção e Método de Pesquisa. In: GALEFFI, D. A.; MARQUES, M. I. C.; ROCHA-RAMOS, M. (org.). Transciopédia em Difusão do Conhecimento. 1. ed., v. 1. Salvador: Quarteto, 2020.

SOUZA, Heron Ferreira; MUTIM, Avelar Luiz Bastos; SANTOS, Aline de Oliveira Costa. (Orgs.). **Educação Profissional, Territórios e Resistências**: Diálogos com Paulo Freire. Recife: Centro Paulo Freire de Estudos e Pesquisas, 2021.