

# FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

## ENTRE TRILHAS E CONEXÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE EM LETRAS: A CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL

Francisca Kelly dos Santos<sup>1</sup>, Leandro Pires Dias<sup>1</sup>, Luan Limeira de Andrade<sup>1</sup>, Luênia Barbosa Soares<sup>1</sup>, Jocenilton Cesário da Costa<sup>2</sup>, Girlene Marques Formiga<sup>3</sup>

### Resumo

Este estudo tem como objetivo refletir sobre o papel da escola diante dos desafios contemporâneos da educação, destacando sua função na promoção da cidadania, inclusão e sustentabilidade. O trabalho, centrado na Escola Estadual Batista Leite, em Sousa-PB, investiga a relação entre os documentos institucionais: Projeto Político-Pedagógico (PPP) e Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP) e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente os ODS 4 (educação de qualidade) e ODS 15 (conservação ambiental). A pesquisa busca identificar práticas pedagógicas alinhadas aos ODS, analisar sua presença nos documentos escolares e propor metodologias inovadoras no ensino de Língua Portuguesa e Literatura, com destaque para a obra de Cecília Meireles, utilizada como recurso de reflexão sobre sustentabilidade e cidadania crítica. Metodologicamente, adota uma abordagem qualitativa, exploratória e interpretativa, fundamentada em Candido (1995), Freire (1987, 1992, 1996), Libâneo (2013) e Vygotsky (2001). A investigação estrutura-se em três etapas: análise dos documentos orientadores, descrição das práticas pedagógicas relacionadas aos ODS e proposição de atividades literárias. Os resultados evidenciam que a integração dos ODS ao PPP e ao PIP busca fortalecer a formação de cidadãos críticos e conscientes, além de consolidar o papel transformador da escola. O estudo, oriundo de experiências formativas vivenciadas no âmbito do PIBID, também contribui para a formação docente, ao promover habilidades reflexivas e uma postura crítica frente às demandas educacionais atuais. Assim, a instituição educacional representa um espaço de construção coletiva capaz de incorporar diretrizes globais e inspirar mudanças sociais significativas.

**Palavras-chave:** Formação docente, Educação de qualidade, Sustentabilidade, PIBID.

### 1 Introdução

A educação contemporânea enfrenta o desafio de promover práticas pedagógicas que sejam inclusivas, de qualidade e alinhadas à construção de uma sociedade sustentável e consciente de seu papel no meio ambiente. Nesse contexto, projetos educativos que incorporam os ODS, especialmente o 4, voltado à garantia de uma educação de qualidade, e o ODS 15, relacionado à preservação da vida terrestre, representam caminhos promissores para transformar a escola em um espaço de formação cidadã e ambientalmente responsável. A escola pública, em especial, possui potencial para atuar como agente de mudança, articulando suas

<sup>1</sup> Licenciatura em Letras IFPB - [francisca.kelly@academico.ifpb.edu.br](mailto:francisca.kelly@academico.ifpb.edu.br); [leandro.dias@academico.ifpb.edu.br](mailto:leandro.dias@academico.ifpb.edu.br); [luan.limeira@academico.ifpb.edu.br](mailto:luan.limeira@academico.ifpb.edu.br); [luenia.barbosa@academico.ifpb.edu.br](mailto:luenia.barbosa@academico.ifpb.edu.br)

<sup>2</sup> Supervisor do Subnúcleo Pibid Letras Sousa -PB da Escola Parceira Batista Leite - [miltinhocesario@gmail.com](mailto:miltinhocesario@gmail.com)

<sup>3</sup> Professora do IFPB. Coordenadora de Área do Pibid - Núcleo Letras Sousa-PB - [girlene.formiga@ifpb.edu.br](mailto:girlene.formiga@ifpb.edu.br)



## FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

ações à realidade local e global, e promovendo uma educação que dialogue com os desafios do século XXI.

Este estudo tem como foco a análise das estratégias pedagógicas implementadas na Escola Estadual Batista Leite, por meio de seus documentos institucionais, relacionando-os às diretrizes dos ODS e às normativas educacionais brasileiras, como a BNCC e a LDB. Além de compreender como essas ações contribuem para a formação de cidadãos críticos e conscientes, o trabalho propõe uma reflexão sobre o uso de metodologias inovadoras, como a literatura de Cecília Meireles e as práticas de educação ambiental crítica, com vistas ao fortalecimento do protagonismo estudantil na construção de uma cultura sustentável. Ao integrar teoria, prática e reflexão pedagógica, o estudo busca evidenciar o papel da escola na promoção de uma sociedade mais justa, democrática e sustentável. Para isso, são analisadas estratégias de interdisciplinaridade, uso de tecnologias educacionais e ações comunitárias que demonstram o compromisso da instituição com uma educação emancipadora. Espera-se, assim, contribuir para a compreensão de como a gestão escolar pode instrumentalizar práticas pedagógicas que articulem qualidade educacional, inclusão social e sustentabilidade, formando cidadãos preparados para atuar de forma crítica e responsável na sociedade contemporânea.

### 2 Abordagem teórica-metodológica

Este estudo adota uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e interpretativo, com o objetivo de compreender como a integração dos ODS na educação básica pode contribuir para práticas pedagógicas inovadoras e transformadoras. A pesquisa desenvolveu-se por meio da análise e interpretação dos documentos norteadores da Escola Estadual Batista Leite, com foco na análise do PPP e do PIP, à luz de referenciais teóricos da crítica educacional, da educação ambiental e da crítica literária. A fundamentação teórica baseia-se em autores como Cândido (1995), Freire (1987, 1992, 1996), Libâneo (2013) e Vygotsky (2001), cujas contribuições permitiram construir uma leitura crítica das práticas pedagógicas da instituição. A investigação também se apoia em diretrizes normativas essenciais para a organização do ensino no Brasil, como a LDB e a BNCC, que oferecem parâmetros legais para a estruturação das ações educativas.

A análise possui caráter descritivo e analítico, com foco na identificação das estratégias pedagógicas já implementadas pela escola e sua relação com os ODS 4 e 15. Além da análise documental, o estudo propõe atividades metodológicas de cunho literário, utilizando a obra poética de Cecília Meireles como recurso pedagógico para provocar reflexões sobre sustentabilidade e cidadania crítica. A pesquisa foi estruturada em três etapas complementares. A primeira consistiu na apropriação dos documentos institucionais da escola, com o objetivo de compreender sua estrutura e diretrizes educacionais. A segunda etapa envolveu a descrição das práticas pedagógicas já desenvolvidas e sua articulação com os ODS. A terceira etapa propôs atividades metodológicas interdisciplinares que integram literatura e educação ambiental, utilizando a obra de Cecília Meireles como ferramenta para instigar reflexões sobre as interações entre sociedade, cultura e meio ambiente.

A análise permitiu estabelecer relações entre os documentos institucionais, as ações pedagógicas e os pressupostos teóricos que fundamentam a pesquisa, possibilitando uma compreensão mais ampla dos desafios e potencialidades dessa abordagem educacional. Espera-se, com isso, contribuir para a consolidação de práticas educativas alinhadas à sustentabilidade



Apoio



Realização



## FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

e à inclusão, fortalecendo a relação entre literatura, cidadania e desenvolvimento crítico dos estudantes.

### 3 Práticas pedagógicas alinhadas à sustentabilidade e à responsabilidade social

A efetivação da pesquisa contribuiu significativamente para a construção de uma base teórica sólida, capaz de fundamentar práticas educativas voltadas à sustentabilidade, à inclusão e à formação cidadã crítica. Ao analisar os documentos institucionais da Escola Estadual Batista Leite, localizada na cidade de Sousa-PB, mesmo diante de desafios estruturais e contextuais, a escola pública pode destacar-se como espaço de inovação pedagógica e transformação social. A integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o ODS 4 (Educação de qualidade) e o ODS 15 (Vida terrestre), ao Projeto Político-Pedagógico e ao Projeto de Intervenção Pedagógica revelou-se uma estratégia eficaz para fortalecer o compromisso da escola com a formação de sujeitos críticos, conscientes e comprometidos com a realidade socioambiental.

Os resultados evidenciam que a articulação entre os ODS e os documentos orientadores da escola promove uma abordagem pedagógica interdisciplinar, que valoriza o uso de tecnologias educacionais, a realização de ações comunitárias e a adoção de metodologias ativas, como projetos, oficinas e atividades práticas. Essas ações estão em consonância com os princípios da LDB e da BNCC, reforçando o papel da escola como promotora de uma educação integral, inclusiva e contextualizada. A pesquisa também favoreceu o desenvolvimento de habilidades reflexivas entre os docentes e discentes, estimulando a leitura crítica dos documentos institucionais e a compreensão das demandas educacionais contemporâneas. A familiarização com os ODS e sua aplicação prática no cotidiano escolar contribuiu para o fortalecimento de uma postura crítica e transformadora, tanto na atuação pedagógica quanto na vivência comunitária.

Destaca-se, ainda, o papel da literatura como ferramenta pedagógica emancipadora, especialmente por meio da obra de Cecília Meireles, cuja abordagem poética e sensível foi utilizada como recurso para promover reflexões sobre identidade, natureza, cultura e pertencimento. A educação ambiental crítica, aliada à valorização da leitura literária, potencializou o protagonismo dos estudantes, permitindo que eles se tornassem agentes ativos na construção de uma cultura escolar voltada à sustentabilidade e à responsabilidade social. Em suma, os resultados da pesquisa demonstram que a Escola Batista Leite constitui um exemplo prático e inspirador de como as diretrizes globais dos ODS podem ser incorporadas às perspectivas pedagógicas da escola pública. A experiência vivenciada reafirma o potencial transformador da educação quando articulada a valores humanistas, práticas inovadoras e ao compromisso com a formação integral dos estudantes, contribuindo para a construção de uma sociedade mais consciente, democrática e sustentável.

### 4 Considerações Finais

A educação, enquanto direito fundamental e instrumento de transformação social, ocupa um lugar central na promoção do desenvolvimento humano e na construção de sociedades mais justas, equitativas e sustentáveis. A experiência da Escola Estadual Batista Leite evidencia que, mesmo diante de limitações estruturais comuns à rede pública de ensino, é possível implementar práticas pedagógicas inovadoras e colaborativas, alinhadas às diretrizes da BNCC e aos ODS, especialmente os que tratam da Educação de qualidade e Vida terrestre. O Projeto



## FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

Político-Pedagógico da escola, articulado ao Projeto de Intervenção Pedagógica intitulado “Sustentabilidade e Consciência Ambiental”, revela um compromisso institucional com a formação cidadã e ecológica dos estudantes. A integração de propostas interdisciplinares, metodologias ativas e vivências práticas fortalece o protagonismo estudantil e promove uma educação significativa, contextualizada e emancipadora. A valorização da literatura, com destaque para a obra de Cecília Meireles, aliada à abordagem da educação ambiental crítica, contribui para o desenvolvimento de competências reflexivas, sensíveis e éticas, fundamentais para a construção de uma cultura de sustentabilidade.

Em síntese, a trajetória da Escola Batista Leite mostra que a escola pública pode constituir um espaço de construção coletiva do saber, escuta ativa e compromisso com a realidade local e global. Ao valorizar a formação crítica, a participação ativa dos estudantes e a leitura literária como prática transformadora, o universo escolar se consolida como um agente de mudança social, capaz de formar sujeitos críticos, criativos e conscientes, preparados não apenas para enfrentar os desafios contemporâneos, mas também para reinventar os caminhos de um futuro mais justo, democrático e sustentável. Essa experiência reafirma o papel da educação como força motriz para a transformação da sociedade, evidenciando que a articulação entre os documentos orientadores, os ODS e as práticas pedagógicas podem gerar impactos significativos na formação integral dos estudantes e na construção de uma escola comprometida com os valores da cidadania, da inclusão e da sustentabilidade.

### Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CANDIDO, A. **Vários Escritos**. São Paulo: Duas Cidades, 1995.

ESCOLA ESTADUAL BATISTA LEITE. **Projeto de Intervenção Pedagógica**. Sousa/PB, 2024.

ESCOLA ESTADUAL BATISTA LEITE. **Projeto Político-Pedagógico**. Sousa/PB, 2024.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança**. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/4>.

UNESCO. **Recomendações da Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental**. Tbilisi, 1977.

VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

