

RESUMO SIMPLES - NEUROPSICOLOGIA E NEUROCIÊNCIA CLÍNICA

AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA DE UMA CRIANÇA COM TRANSTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAGEM E TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH): ESTUDO DE CASO.

Maria De Fátima Lacerda Dantas (psique.fatima@gmail.com)

Marco Antonio De Oliveira Costa (olankov@gmail.com)

Melyssa Kellyane Cavalcanti Galdino (melyssa_cavalcanti@hotmail.com)

Gabriella Nayara Siqueira De Lima Conserva (gabriellac.to@gmail.com)

Thaís Mykaella Pereira Da Silva (thaismykaellapsiuufpb@gmail.com)

Introdução: O exame neuropsicológico possibilita a investigação das dificuldades de aprendizagem e TDAH, contribuindo para o diagnóstico, identificação do tratamento e da reabilitação com metas específicas, proporcionando uma melhor qualidade de vida para os pacientes. **Objetivo:** Traçar o perfil cognitivo de uma criança com hipótese diagnóstica de dificuldade de aprendizagem e TDAH. **Método:** criança do sexo masculino, 09 anos, foi encaminhada para a avaliação neuropsicológica para investigar dificuldade de aprendizagem e TDAH. O procedimento de avaliação ocorreu em 8 sessões de 45 minutos. **Instrumentos utilizados:** Anamnese Semiestruturada; Escala Wechsler Abreviada de Inteligência (WISC-IV); Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção (BPA); Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey (RAVLT); teste de Desempenho Escolar (TDE II); Teste dos Cinco Dígitos (FDT); ETDAH/Criad. **Resultados:** O avaliado apresentou déficits na capacidade cognitiva global; dos sistemas das memórias imediata; episódica e

semântica; visuopercepção; visuoconstrução; atenção, funções executivas; demonstrou desempenho abaixo do esperado na escrita, déficit grave em aritmética e leitura. Conclusão: os resultados são consistentes com o TDAH apresentação do subtipo combinada com sintomas de desatenção/impulsividade/hiperatividade (F90.2) e o Transtorno Específico de Aprendizagem com com deficiência nos domínios acadêmicos da leitura(F81.0), expressão escrita(F81.81) e matemática(F81.2). A avaliação neuropsicológica é de grande importância para o processo diagnóstico desses transtornos, proporcionando a utilização de estratégias de intervenção individualizada corroborando com o tratamento e funcionalidade na vida do paciente.

Palavras-chave: neuropsicologia; avaliação neuropsicológica; criança; tdah; transtorno especifico de aprendizagem.