



# A UTILIZAÇÃO DA HISTÓRIA DA CIÊNCIA NO CURRÍCULO DO ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NOS ANAIS DO ENPEC

## *The Use of the History of Science in Higher Education Curricula: A Literature Review in the ENPEC Proceedings*

**Mariele Lunardi Schmechel<sup>1</sup>, Fabiane de Andrade Leite<sup>2</sup>, Neusa Maria John Scheid<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), schmechelmarielle@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), fabiane.leite@uffs.edu.br

<sup>3</sup> Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai (URI), scheid.neusa@gmail.com

### **Resumo**

Esse trabalho apresenta uma revisão bibliográfica com o objetivo de analisar de que forma a história da Ciência (HC) tem sido abordada em estudos acadêmicos que têm como objeto de investigação o currículo do ensino superior brasileiro. Trata-se de uma pesquisa qualitativa na qual foram analisados os trabalhos completos publicados na sessão História, Filosofia e Sociologia da Ciência nos Anais do X ao XIV do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Por meio do processo de análise foram identificadas três categorias: a) HC como estratégia didática; b) Concepções dos licenciandos sobre a Ciência; c) HC em Documentos Curriculares. A partir da análise das categorias identificamos pontos positivos e negativos sobre como a HC tem sido abordada no currículo dos cursos de licenciatura da área de Ciências da Natureza. Como ponto positivo, destacamos que as práticas pedagógicas utilizadas nos trabalhos mostram o potencial da HC para tornar o ensino baseado na realidade dos estudantes. Por outro lado, também foram observadas dificuldades, como a permanência de concepções simplistas e estereotipadas sobre o fazer científico e os próprios cientistas, ainda vistos como figuras masculinas, isoladas e geniais, reforçando a necessidade de um trabalho formativo mais contínuo e crítico. Além disso, os resultados mostram que mesmo quando a HC aparece nos currículos, ela ocupa espaço reduzido, com pouca carga horária, sendo muitas vezes abordada em disciplinas optativas ou como tema complementar. Dessa forma, os resultados indicam necessidade de fortalecer a utilização da HC no currículo dos cursos de formação de professores.

**Palavras-chave:** *Currículo; Ensino de Ciências; Licenciatura.*

### **Abstract**

This study presents a literature review aimed at analyzing how the History of Science (HS) has been addressed in academic research focused on the curriculum of Brazilian higher education. This is a qualitative investigation based on the analysis of full papers published in the History, Philosophy, and Sociology of Science section of the Proceedings of the National Meeting on Research in Science Education (ENPEC), from its 10th to 14th

editions. Through the analytical process, three thematic categories were identified: (a) HS as a didactic strategy; (b) Preservice teachers' conceptions of science; and (c) HS in curricular documents. From this categorization, we identified both strengths and shortcomings in the ways HS has been incorporated into the curricula of science teacher education programs. As a positive aspect, pedagogical practices reported in the studies highlight the potential of HS to make science teaching more contextualized and aligned with students' realities. On the other hand, challenges were also observed, such as the persistence of simplistic and stereotypical views of scientific practice and scientists themselves – still often portrayed as isolated, male, and genius figures – underscoring the need for a more sustained and critical formative approach. Furthermore, the results indicate that even when HS is included in the curriculum, its presence is limited, often restricted to elective courses or addressed as a supplementary topic with minimal instructional time. These findings point to the need to strengthen the role of HS in teacher education curricula.

**Keywords:** *Curriculum; Science Education; Teacher Education.*

---