

ESPAÇO LITERÁRIO SUSTENTÁVEL: EDUCAÇÃO, LEITURA E CIDADANIA ECOLÓGICA NA PERSPECTIVA DOS ODS

ODS (4 e 12)

Pâmela Dias Noronha Rodrigues (Professora do Ensino Fundamental – Rede Municipal de Pindamonhangaba/SP)

O desenvolvimento sustentável, pautado nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030, exige práticas educativas inovadoras que estimulem a formação cidadã e o engajamento social. Nesse contexto, a leitura constitui ferramenta essencial para a construção de valores, senso crítico e autonomia, articulando saberes e promovendo a transformação da realidade. Considerando a relevância da educação ambiental e da literatura como caminhos complementares, este projeto buscou integrar leitura e ODS, conectando especialmente os objetivos 4 (Educação de Qualidade) e 12 (Consumo e Produção Responsáveis). O projeto desenvolvido na escola teve como objetivo articular práticas de leitura e consciência ambiental, promovendo o engajamento dos alunos em ações sustentáveis e na valorização da literatura. As etapas contemplaram diagnóstico das necessidades do espaço escolar, organização de um ambiente de aprendizagem acolhedor e implantação de atividades como clube de leitura, práticas de reciclagem, reaproveitamento de materiais e produção coletiva de textos e materiais pedagógicos. Durante o processo, foram utilizadas ferramentas digitais para organização das atividades e registro das experiências, garantindo maior participação dos estudantes e acompanhamento das ações. A metodologia aplicada buscou integrar diferentes dimensões do aprendizado, articulando conhecimentos de forma interdisciplinar e prática. Os alunos participaram ativamente das atividades, refletindo sobre consumo consciente, cuidados com o meio ambiente e hábitos de leitura. O projeto incentivou a criatividade, o senso de responsabilidade e a autonomia dos estudantes, permitindo que eles experimentassem processos de produção coletiva e tomada de decisões. Entre os resultados observados, destaca-se o aumento do interesse pela leitura e pela sustentabilidade, maior engajamento nas atividades de reaproveitamento de materiais e o desenvolvimento de atitudes colaborativas entre os participantes. A experiência também contribuiu para a formação de hábitos conscientes em relação ao consumo e à preservação ambiental, evidenciando que ações educativas integradas podem ampliar o aprendizado significativo e o protagonismo dos alunos. As atividades culminaram em eventos internos, nos quais os estudantes apresentaram seus trabalhos e compartilharam aprendizados com a comunidade escolar. Essas ações reforçam a importância de práticas educativas que articulam leitura, consciência ambiental e participação ativa, evidenciando que iniciativas simples e contínuas podem gerar impactos positivos no desenvolvimento integral dos alunos e na construção de uma cultura escolar sustentável.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Leitura; Sustentabilidade; Protagonismo Estudantil; Práticas Pedagógicas.