



**DIVERSIDADE,
DIREITOS
E CORPOS**

Participação social e barreiras
no mundo contemporâneo

21 A 24 DE OUTUBRO DE 2025

A ATUAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO EM MOSSORÓ/RN: RESULTADOS PARCIAIS

Samira Fontes CARNEIRO

Docente / Faculdade de Educação

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Doutoranda / Programa de Pós-Graduação em Educação

Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

samiracarneiro@uern.br

Rita de Cássia Barbosa Paiva MAGALHÃES

Docente / Programa de Pós-Graduação em Educação /

Programa de Pós-Graduação em Educação Especial

Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

rita.magalhaes@ufrn.br

RESUMO

A presente pesquisa, em andamento, discute sobre as políticas e práticas em torno da atuação de professores de Educação Especial em sala de aula comum no processo de escolarização de estudantes público da Educação Especial no contexto do Ensino Médio. O projeto desta pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa – HUOL/UFRN, através do Parecer nº 7.316.298. Parte da seguinte pergunta de pesquisa: como ocorre a atuação de professores de Educação Especial no processo de inclusão de estudantes público-alvo da Educação Especial no Ensino Médio? Apresenta como objetivo geral analisar a atuação de professores de Educação Especial no Ensino Médio, a partir de um estudo de caso em uma escola pública estadual pertencente a 12ª Diretoria Regional de Educação e Cultura - DIREC, em Mossoró/RN. A metodologia pauta-se na abordagem qualitativa, com o uso do método de pesquisa de estudo de caso. Como instrumentos, adota-se a entrevista semiestruturada, consulta a documentos oficiais e a observação em uma escola pública. Os participantes são: a representante da Subcoordenadoria de Educação Especial, supervisoras de Educação Especial da 12ª DIREC, professores de Educação Especial que

**DIVERSIDADE,
DIREITOS
E CORPOS**Participação social e barreiras
no mundo contemporâneo**21 A 24 DE OUTUBRO DE 2025**

atuam em salas de aula, professores de Atendimento Educacional Especializado, que atuam em sala de recursos multifuncionais, professores de sala de aula regular, responsáveis pelas áreas de conhecimento e disciplinas, que atuam no Ensino Médio com estudantes com deficiência, transtorno do espectro do autismo e outras necessidades específicas. Para a análise dos dados, adota-se a análise de conteúdo. Como resultados parciais, constata-se o avanço na Rede Estadual de Ensino do Estado do Rio Grande do Norte ao implementar, através de concurso público, a atuação de Professores de Educação Especial em sala de aula comum para apoiar as práticas na perspectiva inclusiva. Foi identificado também as atribuições dos professores de Educação Especial, apresentadas na Portaria-SEI nº 4522/2024. Constatou-se ainda a importância do papel desse profissional em sala de aula regular, tanto para os estudantes com necessidades educacionais específicas, como para os professores de sala de aula regular. Portanto, esta pesquisa corrobora com a literatura da área da Educação Especial que menciona a relevância desse profissional no sentido de realizar o ensino colaborativo dentro do contexto de sala de aula comum, para a efetivação do acesso ao currículo escolar na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Educação Especial; Professor de Educação Especial; Práticas inclusivas. Ensino Médio.