

EDITAL DE INSCRIÇÃO (RESUMO EXPANDIDO) - PROGRAMA DE PÓS
GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EDUCAÇÃO

**INTEGRAÇÃO, FÉ E APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL:
NARRATIVAS DE EXPERIÊNCIAS**

Janete Menezes De Souza (janeth.rpm1906@gmail.com)

A pesquisa de mestrado fundamenta-se no desejo de aprofundar o conhecimento em Educação a partir de princípios humanizadores e críticos, com ênfase na integração entre fé e aprendizagem no ensino superior. Tal proposta, ainda pouco explorada no cenário brasileiro, parte da investigação narrativa como recurso legítimo de produção de conhecimento, valorizando as experiências humanas no ambiente acadêmico e reconhecendo que as histórias de vida, quando sistematizadas, possibilitam a compreensão de práticas educativas em sua complexidade. Inspirada pelo movimento recente da Universidade Metodista, que propõe a integração entre fé e aprendizagem, a instituição configura-se como espaço fecundo para o desenvolvimento de uma pesquisa inovadora, socialmente relevante e coerente com sua identidade confessional. O contexto contemporâneo apresenta desafios significativos para a implantação de uma proposta que una fé e aprendizagem em universidades confessionais brasileiras, sobretudo diante das pressões por modelos educacionais cada vez mais técnicos, fragmentados e voltados para a lógica do mercado. Nesse cenário, a intenção desta investigação é compreender de que modo a integração fé-aprendizagem contribui para a formação integral dos estudantes, articulando dimensões éticas, espirituais, acadêmicas e sociais, de forma a oferecer subsídios teóricos e práticos para a renovação pedagógica.

Autores como Paulo Freire (1996) defendem a educação humanizadora como prática de liberdade e como processo de emancipação, enquanto Gadamer (1999) e Ricoeur (1994) reforçam a legitimidade da narrativa como ferramenta para a compreensão de experiências formativas e para a construção de sentidos em processos educativos. Nesse sentido, compreendo que a espiritualidade, quando integrada ao processo formativo, pode favorecer não apenas a aprendizagem crítica, mas também a saúde mental e emocional dos estudantes, aspecto que tem sido apontado por diversos estudos em Psicologia da Saúde (Zinnbauer et al., 1999; Pargament, 2007) como essencial para o desenvolvimento humano e para a promoção de resiliência diante de crises pessoais, acadêmicas e sociais. A pesquisa se enquadrará na metodologia qualitativa, com a utilização da abordagem da pesquisa narrativa, considerando histórias de vida e experiências acadêmicas como fontes legítimas de conhecimento. A investigação terá por base a coleta e análise de narrativas em instituições de ensino superior onde a articulação entre fé e aprendizagem já é uma realidade consolidada ou em processo de consolidação, em especial no contexto brasileiro. Serão colhidas narrativas de gestores e professores que utilizam essa abordagem como princípio de fé e profissionalismo, buscando compreender não apenas as práticas pedagógicas, mas também os sentidos e valores atribuídos a essa integração no cotidiano acadêmico. Serão pesquisadas três instituições brasileiras em que a formação para essa finalidade já tem sido explanada e aplicada, possibilitando um olhar comparativo que valorize tanto as convergências quanto as particularidades de cada contexto. Essa escolha metodológica permitirá identificar limites e potencialidades da proposta, bem como apontar caminhos para sua ampliação em outras realidades educacionais. A análise das narrativas possibilitará compreender como a fé, em diálogo com a ciência, contribui para a formação integral e para a construção de uma cultura acadêmica pautada em valores éticos, compromisso social, responsabilidade cidadã e saúde emocional. O objetivo principal é contribuir para a produção de conhecimento crítico e interdisciplinar, fortalecendo o papel da educação confessional como promotora de bem-estar, desenvolvimento humano e transformação social. Os objetivos específicos compreendem: (i) realizar um levantamento sistemático das produções existentes sobre o tema, de modo a mapear o estado da arte e identificar lacunas de pesquisa; (ii) traçar paralelos com experiências de educação confessional aplicadas em outros países, analisando como diferentes contextos culturais abordam a relação entre fé e aprendizagem; (iii) articular conceitualmente a integração entre fé e aprendizagem e suas múltiplas

possibilidades de aplicação pedagógica; e (iv) analisar modelos educacionais do ensino superior no Brasil, verificando como instituições confessionais vêm lidando com a temática da espiritualidade em seus currículos e práticas formativas. Serão abordados teoricamente os temas espiritualidade, formação docente e educação humanizadora, considerando o papel das universidades confessionais na formação integral de educadores e na promoção de uma educação que reconheça o estudante em sua totalidade. A pesquisa pretende colaborar ativamente com grupos de pesquisa, seminários e projetos de extensão que estimulem o diálogo entre fé, razão e compromisso ético, alinhando-se ao movimento institucional da Universidade Metodista e fortalecendo a missão de promover conhecimento crítico, inclusivo e socialmente responsável. A relevância científica da proposta está em preencher lacunas de investigação sobre a integração fé-aprendizagem no ensino superior brasileiro, tema ainda incipiente, mas que já recebe crescente reconhecimento internacional como uma abordagem inovadora para a formação de sujeitos integrais e engajados. Socialmente, a pesquisa pode contribuir para o fortalecimento de práticas pedagógicas que promovam não apenas excelência acadêmica, mas também saúde mental, resiliência, espiritualidade responsável e desenvolvimento integral de estudantes, professores e comunidade acadêmica. A expectativa é que os resultados desta pesquisa ampliem o debate sobre os fundamentos e as práticas da educação confessional no Brasil, contribuindo para a construção de uma educação que valorize o ser humano em sua totalidade — intelectual, emocional, ética e espiritual — em sintonia com os objetivos institucionais da Universidade Metodista de São Paulo.

Palavras-chave: palavras-chave: fé e aprendizagem confessionalidade
educação superior pesquisa narrativa.