

EDITAL DE INSCRIÇÃO (RESUMO EXPANDIDO) - PSICOLOGIA

DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE NA CONDUÇÃO DO PROJETO INTEGRADOR DO CURSO DE PSICOLOGIA, DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DO VALE DO PARAÍBA - SP.

Carine Sawtschenko (carinepsi@hotmail.com)

Márcia Cristina Ananias Da Silva Rubez De Castro (marcia.castro@unisal.br)

Mateus Afonso Gomes (mateus.gomes@unisal.edu.br)

O presente trabalho tem como objetivo analisar, de forma aprofundada, os desafios enfrentados pela prática docente no desenvolvimento do Projeto Integrador do curso de Psicologia em uma instituição de ensino superior localizada no Vale do Paraíba - SP. A proposta não se limita a identificar as dificuldades, mas busca compreender o contexto em que elas emergem, destacando as estratégias utilizadas pelos professores para articular teoria e prática, promover a interdisciplinaridade e estimular o protagonismo estudantil. O estudo pretende ampliar como a prática pedagógica se conecta às demandas sociais contemporâneas, especialmente ao que tange à inserção de atividades extensionistas que se alinhem às políticas nacionais de educação superior. Busca-se compreender de que forma os docentes percebem sua atuação diante das exigências de formação crítica e reflexiva, da necessidade de integração com a comunidade e do alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). A pesquisa adotou abordagem qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, uma vez que esse desenho metodológico possibilita captar a riqueza das percepções docentes em situações concretas de ensino-aprendizagem. Foram analisados documentos institucionais

referentes ao Projeto Integrador, tais como diretrizes pedagógicas e registros de acompanhamento acadêmico. Além disso, consultou-se um conjunto de referências bibliográficas que fundamentaram a reflexão teórica e forneceram suporte para a análise crítica da prática.

Complementarmente, realizaram-se reuniões com os responsáveis pelas instituições parceiras, de modo a captar não apenas os desafios técnicos e metodológicos, mas também as dimensões emocionais e relacionais que permeiam o trabalho, dentre outras demandas. As atividades foram acompanhadas por oficinas colaborativas com instituições parceiras que acolheram os alunos, possibilitando a observação direta de como se deu a articulação entre os saberes acadêmicos e as demandas práticas. Também foram conduzidas oficinas voltadas à elaboração de relatórios parciais e finais, o que permitiu compreender como os discentes sistematizaram a experiência e de que maneira os docentes os apoiaram nesse processo de produção científica e extensionista. A atuação docente no Projeto Integrador ocorreu no primeiro semestre de 2025, com a participação de aproximadamente 110 alunos distribuídos em diferentes grupos de trabalho. Os resultados revelam que os principais desafios enfrentados pelos professores estiveram relacionados à conciliação da diversidade de áreas do conhecimento, à necessidade de promover alinhamento entre distintas disciplinas e à gestão do tempo destinado às atividades acadêmicas e extensionistas. Verificou-se que os docentes precisaram desenvolver estratégias criativas para lidar com a heterogeneidade dos grupos e para estimular a cooperação entre alunos com diferentes perfis. Houve destaque para a dificuldade em manter a regularidade das reuniões de acompanhamento, uma vez que os estudantes estavam envolvidos simultaneamente em outras demandas curriculares. Outro ponto relevante foi a necessidade de fomentar a autonomia discente sem abrir mão da orientação e da supervisão pedagógica, o que exigiu equilíbrio constante entre apoio e responsabilização.

Observou-se ainda que a integração dos conteúdos teóricos com as demandas práticas das instituições parceiras nem sempre se deu de forma imediata, exigindo mediação constante por parte dos docentes. Apesar desses obstáculos, os resultados indicam avanços significativos na capacidade dos alunos de aplicar conhecimentos em situações reais, de desenvolver competências socioemocionais, como comunicação assertiva e trabalho em equipe, e de articular o conteúdo acadêmico com os ODS. Destaca-se, em especial, a facilidade encontrada na incorporação dos princípios da

sustentabilidade e da responsabilidade social como eixos orientadores das ações propostas. Conclui-se que a experiência docente no Projeto Integrador, embora marcada por desafios complexos relacionados à interdisciplinaridade, à gestão do tempo e à necessidade de alinhamento entre diferentes objetivos curriculares e sociais, apresenta grande potencial para a formação integral do estudante. O PI configura-se como espaço privilegiado de inovação pedagógica, no qual a prática docente se reinventa e se fortalece diante das demandas acadêmicas e sociais contemporâneas.

A análise permite afirmar que o Projeto Integrador contribui de maneira expressiva para a construção de uma identidade profissional crítica e reflexiva, ao mesmo tempo em que favorece a aproximação entre universidade e comunidade. Nesse sentido, ressalta-se a relevância de políticas institucionais voltadas ao apoio sistemático dos docentes, seja por meio de programas de formação continuada, seja pela criação de espaços de diálogo entre diferentes áreas do saber. Ao alinhar-se aos ODS e às diretrizes extensionistas, o Projeto Integrador consolida-se como uma prática pedagógica transformadora, que valoriza tanto a excelência acadêmica quanto o compromisso social. Dessa forma, reforça-se a importância da continuidade e do aprimoramento dessa experiência, que se mostra essencial para a construção de uma educação superior mais inclusiva, participativa e comprometida com o desenvolvimento sustentável.

Palavras-chave: projeto integrador; psicologia; extensão universitária.