



Práticas Educativas em Matemática na Educação Escolar Indígena

Valnice da Mata de Brito¹

Leonardo Sampaio Baleeiro Santana²

Neila Barbosa Osório³

Ricardo Filipe da Silva Pocinho⁴

Sílvia Clara Laurido da Silva⁵

As práticas educativas nas aulas de Matemática na Educação Escolar Indígena do povo Akwẽ-Xerente buscam conciliar o ensino formal com saberes tradicionais, promovendo uma aprendizagem contextualizada. O estudo foi desenvolvido por meio de observação das aulas, entrevistas com professores e análise dos planejamentos pedagógicos, com o objetivo de identificar estratégias utilizadas para integrar cultura e conteúdo matemático. Os resultados mostram que atividades ligadas ao cotidiano, como medição em práticas pedagógicas e contagem nas costuras dos artesanatos, favorecem a compreensão dos conceitos, embora ainda existam desafios na formação docente e na elaboração de materiais específicos. Conclui-se que práticas contextualizadas fortalecem a aprendizagem e a valorização cultural, contribuindo para uma educação mais inclusiva e significativa.

Palavras-chave: Práticas Educativas. Matemática. Akwẽ-Xerente.

¹ Licenciatura Intercultural Indígena. Universidade Federal de Goiás. valnicebrito2023@gmail.com

² Mestre em Educação- UFT, Docente da Universidade da Maturidade UMA-UFT, leonardosbsantana@gmail.com

³ Pós-Doutora em Educação pela UEPA/PA. Universidade Federal do Tocantins (UMA/UFT). E-mail: neilaosorio@uft.edu.br

⁴ Doutor em Psicogerontologia, Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa(CICS.NOVA.IP), Leiria, Portugal. E-mail: ricardo.pocinho@ipleiria.pt

⁵ Doutoranda em Educação, Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa(CICS.NOVA.IP), Leiria, Portugal. E-mail. silvia.c.silva@ipleiria.pt