

EDITAL DE INSCRIÇÃO (RESUMO EXPANDIDO) - PROGRAMA DE PÓS
GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EDUCAÇÃO

**NARRATIVAS DOCENTES SOBRE A INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS NO
ENSINO FUNDAMENTAL II: CONTRIBUIÇÕES DOS MODELOS TPACK E
SAMR PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA.**

Abraao Ferreira (acferrei2015@gmail.com)

Dra. Adriana Barroso de Azevedo

adriana.azevedo@metodista.br

Orientadora

Mestrando Abraão Carneiro Ferreira

abraao.ferreira@noroeste.metodista.br

Mestrado – 2º sem/25 - PPGE – UMESP

Resumo

A presença das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na educação básica tem se mostrado um dos grandes desafios da atualidade, especialmente no Ensino Fundamental II, etapa em que os estudantes vivem mudanças importantes e exigem propostas pedagógicas mais significativas e próximas de sua realidade. Este estudo tem como foco compreender, a partir das narrativas docentes, como ocorre o uso das tecnologias em sala de aula e de que maneira os modelos TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) e SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition)

podem contribuir para o desenvolvimento profissional contínuo dos professores.

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, fundamentada na pesquisa narrativa, partindo do princípio de que a experiência docente, quando narrada e interpretada, revela práticas pedagógicas, saberes e sentidos atribuídos ao uso das TDIC. A hermenêutica é adotada como base interpretativa, por permitir a compreensão das experiências relatadas pelos professores em sua totalidade, articulando história de vida, linguagem e o contexto em que essas vivências ocorrem.

O problema que orienta o estudo pode ser formulado nos seguintes termos: de que modo os modelos TPACK e SAMR podem ser aplicados na formação continuada de professores do Ensino Fundamental II e como se refletem nas práticas pedagógicas relatadas pelos docentes?

Para responder a essa questão, o trabalho propõe como objetivos: analisar teoricamente os dois modelos; identificar, nas narrativas docentes, elementos que revelem seu uso consciente ou inconsciente; refletir sobre a contribuição dessas experiências para o aperfeiçoamento profissional docente; e propor diretrizes formativas mais eficazes para a integração das TDIC.

O referencial teórico mobiliza Mishra e Koehler (2006) e Puentedura (2006, 2013), que fundamentam, respectivamente, os modelos TPACK e SAMR. Também são incorporados autores da formação docente como Nóvoa (1992), Imbernón (2010), Perrenoud (2002) e Tardif (2002), que destacam a importância de uma formação contínua, crítica e reflexiva. A pesquisa se apoia ainda em Connelly e Clandinin (2015), para os quais as narrativas docentes são fundamentais na compreensão dos saberes da experiência.

Esse quadro teórico permite situar a pesquisa no estado da arte e compreender como os professores, mesmo sem formação formal nos modelos, já incorporam de forma intuitiva práticas que dialogam com eles.

A metodologia prevê a realização encontro com professores de Ciências do Ensino Fundamental II, em escolas públicas ou privadas. Nesses encontros, serão discutidos os modelos teóricos e coletadas as narrativas docentes. Além de terem caráter formativo, esses momentos constituirão espaços de investigação e reflexão coletiva, permitindo identificar como os professores mobilizam as TDIC em suas práticas pedagógicas.

As narrativas orais e escritas, associadas às anotações de campo e ao diário de bordo do pesquisador, serão interpretadas à luz da hermenêutica e organizadas em uma matriz de cruzamento entre categorias do TPACK, níveis do SAMR e relatos docentes. Esse procedimento permitirá compreender se o uso das tecnologias ocorre de forma consciente ou inconsciente, em níveis que vão da simples substituição de práticas tradicionais à redefinição de metodologias.

A pesquisa ganha ainda mais relevância no cenário atual, marcado pela promulgação da Lei nº 15.100/2025, que proíbe o uso de celulares e outros dispositivos móveis pelos alunos da educação básica. Diante dessa realidade, torna-se necessário ressignificar a integração das tecnologias de forma planejada e estratégica, considerando os recursos oferecidos pelas próprias instituições.

Assim, o estudo pretende subsidiar percursos formativos que ajudem os professores a reconhecer em que nível de integração tecnológica se encontram, a planejar atividades que avancem para níveis mais transformadores e a articular conhecimentos pedagógicos, tecnológicos e de conteúdo em suas práticas.

Espera-se, como resultado, mapear o modo como os professores integram as TDIC no Ensino Fundamental II, identificar práticas que dialogam com os modelos TPACK e SAMR — mesmo sem formação explícita — e propor diretrizes para formações continuadas mais próximas da realidade docente.

Este estudo nasce do reconhecimento de que a vivência dos professores é um saber precioso — construído no cotidiano da sala de aula, nas trocas com os alunos e nos desafios enfrentados ao longo da carreira. Ao valorizar essas experiências, a pesquisa convida os participantes a refletirem criticamente sobre as possibilidades de inovação pedagógica, promovendo práticas que dialoguem com os tempos atuais e com as exigências da sociedade contemporânea.

Mais do que uma contribuição teórica, o trabalho busca apoiar o crescimento profissional dos docentes e fortalecer ações institucionais voltadas à formação continuada.

Referencias:

CLANDININ, D. Jean; CONNELLY, F. Michael. Investigando a experiência de vida: a pesquisa narrativa no estudo da experiência. Tradução de Osmar de Souza. Porto Alegre: Penso, 2015.

MISHRA, Punya; KOEHLER, Matthew J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record, v. 108, n. 6, p. 1017-1054, 2006.

PUENTEDURA, Ruben. SAMR: A Framework for Transforming Education with Technology. 2006. Disponível em: <http://www.hippasus.com>. Acesso em: 2 maio 2025.

BRASIL. Lei nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025. Dispõe sobre a utilização, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais nos estabelecimentos públicos e privados de ensino da educação básica. Brasília, DF, 13 de janeiro de 2025. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/lei/l15100.htm Acesso em: 2 maio 2025.

IMBERNÓN, Francisco. (2010). Formação permanente do professorado. Novas tendências. São Paulo: Cortez Editora.

NÓVOA, António. (1992). Formação de professores e profissão docente. Lisboa: Dom Quixote.

TARDIF, Maurice. (2002). Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes.

Palavras-chave: narrativas docentes; tpack; samr; ensino fundamental ii; formação continuada; tecnologias digitais; hermenêutica; educação básica.