

INCLUSÃO ATRAVÉS DA DIVERSIDADE DE ESTÍMULOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (TDAH)

Edson Roberto da Silva; Silva, ER; edsilva@usp.br

Universidade de São Paulo, Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos, Av. Duque de Caxias Norte, 225, Pirassununga, SP, Brasil.

Introdução: A inclusão de estudantes com deficiência e neurodiversidade é um desafio contínuo no ensino superior. Este trabalho busca relatar a experiência de uma prática docente que, de forma não intencional, promoveu a inclusão de estudantes com deficiência auditiva e TDAH através da aplicação de metodologias ativas e da diversificação de estímulos em disciplinas como Bioquímica, Farmacologia e Imunologia. **Metodologia:** O relato baseia-se na aplicação de uma abordagem pedagógica que integra atividades em grupo para discussão de conteúdo e prioriza a comunicação visual e interativa, em contraste com o modelo tradicional de aulas expositivas. **Relato de experiência:** O primeiro caso descreve a experiência com um estudante com deficiência auditiva que, após cursar três disciplinas com o docente, relatou à assistente social do campus que a dinâmica das aulas facilitou sua participação. As estratégias adotadas, como evitar falar de costas para a sala e a utilização de atividades em grupo, permitiram a leitura labial e a interação com colegas, mitigando as barreiras de comunicação. O segundo caso refere-se a uma estudante com TDAH, cujo acompanhamento individualizado e a discussão de conteúdos em pontos específicos após um desempenho insatisfatório na primeira avaliação semestral demonstraram sua capacidade de domínio do conteúdo. **Considerações Finais:** As experiências descritas indicam que a diversidade de estímulos e a adoção de metodologias ativas no ensino superior podem contribuir para uma inclusão mais orgânica e eficaz, beneficiando não apenas estudantes com deficiências específicas, mas o grupo todo. Este relato sublinha a importância da formação continuada do docente e da atenção às necessidades individuais dos estudantes para a criação de um ambiente de aprendizado verdadeiramente inclusivo.

Palavras-chave: Inclusão; Necessidades educacionais especiais; Práticas pedagógicas; Metodologias ativas.