



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?

**TÍTULO: PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E EDUCAÇÃO INFANTIL DO  
CAMPO: ENTRE O ESCRITO E AS ENTRELINHAS.**

[Autor 1º] |Elisângela Rodrigues Gonçalves

UFCAT- Curso Escola da Terra

E-mail: elisa\_coordenacao@hotmail.com

[Co-Autor 2º] Juliana Pereira de Araújo

UFCAT – docente da faculdade de Educação

E-mail: [juliana.araujo@ufcat.edu.br](mailto:juliana.araujo@ufcat.edu.br)

[Co-Autor 3º] Yêda Danniely Quintiliano Almeida

UFCAT- Curso Escola da Terra

E-mail: yeda13@hotmail.com

Realização:



Apoio:



A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



## RESUMO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) constitui o principal documento orientador da organização escolar, responsável por definir objetivos, planejamento, avaliação e formas de interação entre escola e comunidade. No contexto da Educação do Campo, esse instrumento deve contemplar as especificidades rurais, valorizando práticas sociais e culturais locais. A pesquisa realizada, de natureza qualitativa e documental, analisou o PPP de uma Escola Municipal de Educação Infantil localizada em Caldas Novas-GO. O estudo fundamentou-se em legislações educacionais, como a LDB, Diretrizes da Educação do Campo e PNE, além de referenciais teóricos como Caldart (2012), Arroyo (2011) e Minayo (2014). O documento investigado revelou-se bem estruturado, apresentando diagnóstico da realidade escolar, organização curricular, calendário acadêmico e critérios de avaliação, além de estratégias de aproximação com a comunidade. Entretanto, verificou-se que as especificidades do campo ainda são abordadas de forma tímida, priorizando o cumprimento de tempos e conteúdos prescritos. Conclui-se que o PPP, embora reconhecido como ferramenta essencial, necessita avançar em sua dimensão política e pedagógica, de modo a fortalecer a identidade campestre e superar a visão meramente burocrática, tornando-se efetivamente um instrumento de transformação educacional no campo.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico. Educação do Campo. Organização Escolar. Políticas Educacionais. Caldas Novas-GO.

Realização:



Apoio:



A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



## INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é o principal documento da elaboração local de uma instituição de ensino. É ele quem identifica e caracteriza a população atendida e da localidade, quem identifica demandas e desafios, quem estipula calendário, formas de organização e estrutura, rotinas, planejamento, avaliação e tudo o mais que participa do processo educativo. Na Educação do Campo espera-se ainda que tudo isso seja organizado, concebido e realizado com consciência das especificidades do campo, portanto, que sejam realizados adaptações, ajustes, mudanças no que existe ou ainda que novas formas sejam criadas. Com base nisso é que realizamos uma pesquisa do tipo documental com o objetivo de analisar um Projeto Político Pedagógico de Escola Municipal de Educação Infantil localizada em Caldas Novas- Goiás. Enfocamos especificamente as dimensões de organização e funcionamento buscando responder à seguinte questão: O Projeto Político Pedagógico desta instituição contempla em seu funcionamento e organização as especificidades da educação do campo? Os resultados apontam que há a consideração do campo na concepção de organização e funcionamento, mas ainda é tímida e se faz prioritariamente para garantia de tempos e conteúdos prescritos.

Uma das premissas que guiam propostas de educação progressistas como a Tendência Progressista Libertadora (que incorpora e manifesta ideias de Paulo Freire) é a de que a escola deve estar vinculada à realidade do sujeito para que possa formar cidadãos conscientes e críticos. E é esse o ponto de partida para a pesquisa que realizamos e que assumiu como objeto o Projeto Político Pedagógico de uma escola do campo localizada no município de Caldas Novas -GO.

A justificativa é dada pela importância deste tipo de documento e pela observância de que ele tem sido historicamente subestimado tanto por escolas do campo como urbanas na medida em que tem sido considerado como mero artefato burocrático. Mera burocracia em sentido raso, estrito. Nosso objetivo foi analisar o Projeto Político

A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



Pedagógico de uma Escola de Educação Infantil do Campo localizada em Caldas Novas-GO, particularmente mirando nas dimensões do funcionamento e da organização. A questão de pesquisa foi: O Projeto Político Pedagógico desta instituição contempla em seu funcionamento e organização as especificidades da educação do campo?

Os objetivos específicos foram: a) Compreender as especificidades da Educação do Campo a partir os marcos legais que norteiam essa modalidade de ensino, b) caracterizar a instituição lócus da pesquisa e c) analisar se e como a educação do campo tem sido considerada nas dimensões da organização e funcionamento no Projeto Político Pedagógico.

Para subsidiar a pesquisa fizemos uso de um campo teórico que apresenta o amparo legal da Educação do Campo e obras de autores referência que se aprofundam nas discussões sobre a educação do campo dentre os quais citamos Caldart (2012), que caracteriza a educação campesina como a pedagogia do oprimido e Arroio (2011), que postula que as políticas educacionais no Brasil padecem de uma indefinição de rumos e as políticas para o campo ainda mais. Assim é que acionamos a Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional, que regulamenta e postula enquanto instrumento norteador da educação, a Resolução 001 do CNE/ CEB de abril de 2002 que instituiu as diretrizes operacionais para a educação básica das escolas do campo e a Resolução 02/2008 que institui diretrizes complementares, DCNEI (Resolução CNE/ CEB 05/2009) incorporaram aspectos das diretrizes operacionais da educação básica nas escolas do campo, o Decreto 7352 de 4 de novembro de 2010 dispõe sobre a política nacional de educação no campo, PNE Lei 13.005/2014 que se refere à educação infantil, Resolução 017/2017 do CME/CP de 13 de dezembro de 2017 que estabelece princípios e normas para a organização do sistema municipal de ensino de Caldas Novas.

Seguimos as bases de uma pesquisa qualitativa que é definida por Minayo (2014) como uma pesquisa que tem como premissa pesquisar, e responder a questões muito particulares, esta tem como pressuposto observar e descrever as ciências sociais, com

A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



um nível de realidade que não pode ser quantificado, melhor especificando, esta pesquisa trabalha com o universo de significados, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos MINAYO (2014, p. 14).

O modelo utilizado foi o de pesquisa documental. Sobre essa modalidade de pesquisa, se observa a abordagem de Ludke e André (1986) onde as autoras afirmam tratar-se de um método de pesquisa que utiliza documentos como fonte primária de dados para investigar um tema ou problema. Segundo seus postulados, esses documentos podem ser oficiais, pessoais, históricos, ou de outras naturezas, e tem como objetivo fornecer informações relevantes para a análise. Logo, se observa a importância dos documentos em investigações educacionais, descrevendo a pesquisa documental como um método que pode ser utilizado para complementar informações ou revelar novos aspectos de um tema.

O documento pesquisado foi um Projeto Político Pedagógico de uma Escola de Educação do Campo localizada Caldas Novas- Goiás, que iniciou suas atividades em 1992 com recursos do município. A princípio utilizava o multisseriado que não acontece mais e atualmente oferece a Pré-escola na Educação Infantil (I e II Período) e Ensino Fundamental I (1º aos 5º anos).

O documento é bem organizado, esteticamente zeloso. Conta com 48 páginas e traz logo no início os dados estatísticos da realidade escolar, mostrando sobre as etapas de ensino Oferecidos pela Unidade escolar em questão onde segue a organização curricular conforme matriz encaminhada pela SME sendo conforme descrição a seguir:

A carga anual do 1º e 2º período do ensino infantil é de 800 horas de relógio. A carga horária mínima anual do ensino fundamental regular é de 1000 (mil) horas de relógio, distribuídas em, pelo menos 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar norteará o trabalho escolar e o preenchimento do diário de classe.

Para acompanhar o Critério geral de Avaliação da Rede, a Escola adota a tabela de acertos para planejamentos e correção de provas e acompanha o registro dos



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?

professores. O horário de provas bimestrais no período vespertino é das 12h35min às 15h00min após o lanche os alunos serão dispensados.

Consideramos pertinente esse início porque entendemos a partir da literatura que o diagnóstico é fundamental para entender as necessidades e realidades da comunidade escolar. Ao realizar um diagnóstico preciso, podemos identificar áreas de melhoria e desenvolver estratégias essenciais para alcance de objetivos educacionais.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os trabalhos selecionados para análise e discussão, foram selecionados mediante a leitura do título e resumo. Na primeira busca utilizando o seguinte descritor: “o papel do psicopedagogo e a inclusão de estudantes com deficiência”, foram apresentados como resultado da busca, 43 trabalhos. Dos quais foram selecionados 4 trabalhos que irão compor a análise crítica e a discussão que salienta esta produção.

Instrumentos de acompanhamento do processo

Os planos de aula são elaborados quinzenalmente atendendo às normas da Secretaria Municipal de Educação e seguem o modelo da BNCC e DC-GO, que são materiais elaborados que possibilitam aos professores melhor organização do conteúdo a ser ministrado em qualquer etapa da educação.

No que diz respeito a avaliação, a escola acompanha o Critério Geral de Avaliação da Rede, portanto é adotada a tabela de acertos para planejamentos e correção de provas que acompanha o registro dos professores. O horário de provas bimestrais no período vespertino é das 12h35min às 15h00min após o lanche os alunos são dispensados.

No documento analisado vemos que o calendário escolar a seguir, que é único e é elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e encaminhado para todas as unidades. Nele encontra-se devidamente marcado por meio de legenda, todo o andamento do ano letivo, conforme pode-se observar na sequência.



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?

O calendário escolar é uma ferramenta importante para organizar as atividades educacionais. Ao planejar e gerenciar o calendário de forma eficiente promove educação de qualidade para os alunos e alcance de objetivos. Este não se limita a uma simples contagem de dias, mas envolve uma compreensão mais ampla sobre como o tempo pode ser utilizado de maneira estratégica, que respeite os ritmos e as necessidades dos alunos, ao mesmo tempo em que atende às exigências curriculares e administrativas da instituição.

Estratégias de relacionamento com a comunidade

Ao observar na página (5) do Projeto Político Pedagógico em questão percebe-se que a Escola Geraldo Dias de Godoy participa como integrante da Rede Municipal de Ensino, visando proporcionar um Ensino Inovador e significativo para todos. Visa ser uma Escola de referência pela Qualidade em Educação, reconhecida pelos resultados do Processo de Ensino – Aprendizagem e estabelecer a afetividade como fator de relevância entre todos os envolvidos no processo escolar, escola e comunidade em geral.

A importância do projeto político pedagógico-PPP da Escola Municipal Geraldo Dias de Godoy, leva em conta a trajetória da sua comunidade escolar, a sua história e cultura, não só para garantir um percurso formativo de sucesso para as crianças e os estudantes, como também para cumprir o seu compromisso com a sociedade. A presente proposta executou-se através de afetivo trabalho das equipes administrativas e pedagógicas com a comunidade escolar e arquivamento de cópia na SME. A cada ano letivo será organizado a memória do Projeto Político Pedagógico com as informações e relatórios específicos.

Considerações Finais

Nossa pesquisa assumiu como objetivo mostrar uma das escolas municipais de educação no campo da cidade de Caldas Novas-Go, bem como seu Projeto Político Pedagógico enquanto o principal documento da elaboração local de uma instituição de ensino. É ele quem identifica e caracteriza a população atendida e da localidade, quem identifica demandas e desafios, quem estipula calendário, formas de organização e estrutura, rotinas, planejamento, avaliação e tudo o mais que participa do processo educativo. Na



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?

Educação do Campo espera-se ainda que tudo isso seja organizado, concebido e realizado com consciência das especificidades do campo, portanto, que sejam realizadas adaptações, ajustes, mudanças no que existe ou ainda que novas formas sejam criadas. Com base nisso é que realizamos uma pesquisa do tipo documental com o objetivo de analisar um Projeto Político Pedagógico de Escola Municipal de Educação Infantil localizada em Caldas Novas- Goiás.

## REFERÊNCIAS

Pereira de Araújo, Juliana; Moraes Anunciato de Oliveira, Rosa Maria APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA EM UMA ESCOLA DO CAMPO: RESSIGNIFICAÇÕES NA TRAJETÓRIA DE PROFESSORES Olhar de Professor, vol. 15, núm. 1, 2012, pp. 115-129 Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino Paraná, Brasil

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S. MOLINA, M. C. (org.). Por uma educação do campo. Petrópolis: Vozes, 2011. 214 p.

BORTOLETO, Edivaldo José. Bernardi. Luci Teresinha Marchiori dos Santos e Pelinson. Nadia Cristina Picinini. A educação do campo enquanto um horizonte para o desenvolvimento de um modelo de economia. (2017) Disponível em: <https://www.epublicacoes.uerj.br/polemica/article/view/28298/20337>. Acessado em 15/01/2025.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LDB. 9394/1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 15 jan. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica CNE/CEB, 2002. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download &alias=13800-rcceb001-02-pdf&category\\_slug=agosto-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13800-rcceb001-02-pdf&category_slug=agosto-2013-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 15 jan. 2025.

Realização:



Apoio:





23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?

BRASIL. Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Censo escolar, 2014. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/censo\\_escolar/notas\\_estatisticas/2017/notas\\_estatisticas\\_do\\_censo\\_escolar\\_2014](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/notas_estatisticas/2017/notas_estatisticas_do_censo_escolar_2014)

BETTO, Frei. Paulo Freire: a leitura do mundo. In: BARRETO, Vera. Paulo Freire para educadores. São Paulo: Arte e Ciência, 2004. p. 49-50.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

PIMENTA: Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: Saberes pedagógicos e atividade docente/ Selma Garrido Pimenta. São Paulo: Cortez, 2002

VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.

VYGOTSKY, Liev Semionovich. Psicologia Pedagógica. (1926). 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

Realização:



Apoio:

