

EDITAL DE INSCRIÇÃO (RESUMO EXPANDIDO) - PROGRAMA DE PÓS
GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EDUCAÇÃO

**A EXPERIÊNCIA DA CRIAÇÃO DE UM PROJETO DE EXTENSÃO A PARTIR
DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSOR EXTENSIONISTA DA
UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO**

Tiago Misawa Calixto (tiago.calixto@metodista.br)

Ismael Forte Valentin (ismael.valentin@metodista.br)

Patricia Brecht Innarelli (patricia.brecht@metodista.br)

Airton Rodrigues (airton.rodrigues@metodista.br)

Resumo

A extensão universitária configura-se como uma das dimensões fundamentais da educação superior brasileira, articulando ensino e pesquisa em diálogo com a sociedade. No final de 2024, a Universidade Metodista de São Paulo promoveu o curso de formação de professor extensionista, ministrado pelos professores Ismael Forte Valentin e Patricia Brecht Innarelli, com o objetivo de capacitar docentes e discentes a planejar, implementar e avaliar projetos de extensão. A partir dessa experiência, foi desenvolvido o projeto Robótica Educacional Integrada, que reuniu estudantes de Pedagogia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) e Administração. O processo revelou-se não apenas como prática de aplicação de conhecimentos teóricos, mas como espaço de inovação pedagógica e de construção de soluções interdisciplinares voltadas às demandas sociais e educacionais contemporâneas. O curso de formação extensionista realizado pela Universidade Metodista de São Paulo ao

final de 2024 teve como propósito sensibilizar a comunidade acadêmica quanto ao papel transformador da extensão. Essa formação, conduzida pelos professores Ismael Forte Valentin e Patricia Brecht Innarelli, possibilitou compreender a extensão como prática dialógica que extrapola os muros da universidade, aproximando saberes acadêmicos e populares, em consonância com as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (BRASIL, 2018), a partir do curso, os participantes foram estimulados a desenvolver projetos de extensão aplicados, incorporando elementos de planejamento pedagógico, metodologias participativas, interdisciplinaridade e alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Nesse contexto, emergiu a proposta do curso de extensão Robótica Educacional Integrada, que teve como público-alvo estudantes dos cursos de Pedagogia, ADS e Administração, com vistas à promoção de competências técnicas e pedagógicas em torno do uso da robótica no campo educacional. A elaboração do projeto Robótica Educacional Integrada constituiu-se como experiência de articulação teórica e prática, refletindo os aprendizados proporcionados pela formação extensionista. A proposta buscou integrar áreas do conhecimento distintas, unindo a dimensão pedagógica da formação docente, a competência técnica dos cursos de tecnologia e a perspectiva de gestão e empreendedorismo trazida pela Administração. O curso de extensão foi estruturado em módulos, contemplando desde conceitos básicos de robótica e programação até a criação de soluções educacionais aplicadas. O caráter interdisciplinar promoveu a interação entre estudantes de diferentes áreas, que, em grupos, desenvolveram projetos práticos com foco em problemas reais do contexto educacional. Tal prática reforçou valores como colaboração, pensamento crítico, criatividade e inovação, elementos indispensáveis para a educação no século XXI (FREIRE, 1996; MORIN, 2011), além disso, o projeto esteve alinhado aos ODS da Agenda 2030, em especial ao ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico), ODS 9 (Inovação e Infraestrutura), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias). A inclusão da robótica como ferramenta pedagógica foi compreendida como estratégia para ampliar o acesso a tecnologias educacionais e promover a aprendizagem ativa, criativa e inclusiva (PAPERT, 1994). O processo formativo também enfatizou a importância da avaliação contínua, tanto do curso quanto dos participantes, utilizando instrumentos como relatórios, projetos finais, autoavaliação e feedback em grupo. Essa prática possibilitou identificar avanços, dificuldades e potencialidades, permitindo ajustes e melhorias, outro ponto central da

experiência foi a consolidação da identidade extensionista, na qual a universidade se coloca como parceira da sociedade, comprometida com a transformação social. A partir do curso, os participantes perceberam que o planejamento de projetos de extensão exige clareza de objetivos, fundamentação teórica, metodologia participativa, viabilidade técnica e impacto social, dimensões que foram exercitadas no desenvolvimento da proposta, a experiência de criação do projeto Robótica Educacional Integrada, originada no curso de formação de professor extensionista da Universidade Metodista de São Paulo, demonstrou a relevância da extensão universitária como espaço de formação integral, cidadã e transformadora. O processo, conduzido sob a orientação dos professores Ismael Forte Valentin e Patricia Brecht Innarelli, reafirmou a importância do diálogo interdisciplinar e da articulação entre universidade e sociedade. Mais do que a elaboração de um curso de extensão, a vivência possibilitou aos participantes compreender a extensão como prática de inovação pedagógica e de compromisso social, fortalecendo sua identidade como futuros docentes e profissionais críticos, criativos e engajados. Assim, o projeto evidenciou que a extensão universitária, quando efetivamente integrada ao ensino e à pesquisa, constitui-se como pilar indispensável para a construção de uma educação superior democrática, inclusiva e socialmente relevante.

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 243, p. 49-50, 19 dez. 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artmed, 1994.

UNESCO. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Agenda 2030. Paris: UNESCO, 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 20 ago. 2025.

Palavras-chave: extensão universitária; formação docente; inovação pedagógica.