



() CTS () CA () EAM () ENF () EAP () EX (X) FP () HFS () IDD () LEQ () MD () PEQ () TIC

ENTRE EXPECTATIVAS E REALIDADES: RELATO DE EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO PIBID-QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO

Isabelle Damasceno (IC)¹, Adla Mirelle (IC)², Geovana Santos de Melo (IC)³, Regiane Barreto Martins (FM)³

^{1,2,3}Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/ 202310170@uesb.edu.br

Este relato busca compartilhar vivências docentes, promovidas nas atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no primeiro semestre de 2025, os desafios e as reflexões que têm contribuído para a construção de nossa identidade profissional. As oficinas foram desenvolvidas em uma unidade escolar que atende 194 alunos e que passa atualmente por uma reforma. Foi definido que as ações seriam pensadas de modo a familiarizar os licenciandos ao ambiente escolar e seu cotidiano: participação na semana pedagógica, apresentação do PIBID ao corpo docente, coordenadores e gestores; observação de aulas; planejamento de atividades voltadas aos conteúdos de química, mediação de aprendizagens e construção de vínculos com os estudantes.

Na semana pedagógica os pibidianos apresentaram, aos professores, coordenadoras e gestores, os objetivos do PIBID e das oficinas pensadas inicialmente pelo grupo de licenciandos. O diálogo estabelecido com o corpo docente favoreceu uma compreensão mais próxima dos desafios e as nuances da prática educativa, no qual é preciso lidar com múltiplos fatores simultaneamente: ensinar, planejar, acolher, mediar conflitos, avaliar processos de ensino-aprendizagem e manter a atenção da turma. (Tardif, 2014).

A etapa de observação da rotina escolar e de aulas foi especialmente enriquecedora, pois nos colocou em contato com realidades ainda não perspectivadas por nós, estudantes da licenciatura, sem experiências na docência. Após esse primeiro contato, compreendemos o papel social desta escola para a comunidade, que tem promovido processos de inclusão, promoção da cidadania, discussão de políticas públicas (e acesso a essas), além fomentar a socialização dos conhecimentos escolar e científico. A partir dos conteúdos de Química trabalhados em sala de aula foram planejadas duas oficinas, executadas pelos bolsistas do PIBID e pela professora supervisora na disciplina de Iniciação Científica, com as turmas do 2 e 3 Anos Integrais, com descrito no quadro a seguir:

Quadro 1: Descrição das ações realizadas.

Atividade	Descrição	Objetivos	Resultado	Carga horária
A Química do Rio de Contas	Visita ao rio com abordagem interdisciplinar envolvendo conteúdos químicos e ambientais.	Relacionar o conteúdo escolar ao contexto local; promover aprendizagem significativa.	Alto engajamento dos alunos e enriquecimento da prática docente.	5 horas/aula
A Química dos Bombons	Atividade prática e experimental sobre os processos físicos e químicos envolvidos na produção do chocolate.	Estimular o interesse pela Química e promover aprendizado por meio da experimentação.	Participação ativa dos alunos; fortalecimento da relação ensino-aprendizagem.	08 horas/aula

Fonte: Autores (2025)

Observamos que as abordagens dialógicas e interativas promoveram maior engajamento dos alunos, mesmo diante das dificuldades, como a complexidade em ensinar turmas com diferentes níveis de aprendizagem e de indisciplina. Essa realidade nos fez perceber a importância de uma formação crítica e reflexiva, que articule teoria e prática e da necessidade de uma postura docente resiliente e criativa diante das adversidades (Libâneo, 2012; Saviani, 2008).

Figura 1 – Aula de campo (a) e Oficina de chocolate(b).



Fonte: Arquivo das autoras (2025).

As experiências vivenciadas possibilitaram compreender o papel social da escola para a comunidade, especialmente no que se refere à promoção da inclusão, da cidadania e da socialização de saberes escolares e científicos. Assim, reafirmou-se a docência como um processo contínuo de construção, fortalecido pelas trocas coletivas e pelas reflexões críticas sobre a prática (TARDIF, 2014; PIMENTA, 2002).

Referências

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 2008.

TARDIF, M. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.