



() CTS () CA () EAM () ENF () EAP () EX (X) FP () HFS () IDD () LEQ () MD () PEQ () TIC

APRENDENDO A SER DOCENTE: DESAFIOS E CONQUISTAS NO PIBID DE QUÍMICA

Rodrigo Reis Cerqueira (IC)¹, Sthefany Ferreira Rêgo Gomes (IC)², Gustavo da Silva Vaz (IC)³, Gabriel Vieira Cardoso (IC)⁴, Regiane Barreto Martins (FM)⁵

^{1, 2, 3, 4, 5} Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/rodrigoreis8121@gmail.com

O relato de experiência tem como objetivo apresentar atividades realizadas no período de maio de 2023 a abril de 2024 pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Química da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), no Colégio Estadual de Tempo Integral Professora Faraildes Santos, no município de Jequié-BA, destacando alguns desafios, enfrentamentos e conquistas nesse processo.

Inicialmente, nossa ação foi uma visita ao colégio buscando um primeiro contato com a infraestrutura da unidade, de modo a nos familiarizarmos com o ambiente e a equipe escolar, além de realizar um levantamento de materiais necessários para as atividades práticas. Após a visita elaboramos uma Mostra Científica, atividade que teve por intuito apresentar o PIBID para a comunidade escolar e despertar nos alunos o interesse sobre o trabalho a ser desenvolvido. Participaram da atividade alunos do 1º ano A e B, tempo parcial e 2º ano integral, onde foram realizados experimentos lúdicos como: teste de pH com repolho roxo, teste de chama, redox de moedas de cobre, o fogo frio e o balão mágico.

Após este momento, recebemos um retorno positivo da professora supervisora, onde os alunos demonstraram interesse em participar das oficinas que seriam ministradas ao longo do ano letivo pelos bolsistas do PIBID. No entanto, uma reforma estrutural do colégio acabou por impossibilitar as nossas futuras ações e desestruturou nosso planejamento inicial, sendo necessário reestruturar as atividades de intervenção na escola. Desse modo, adotamos como estratégia a parceria com os professores de química auxiliando-os com atividades que promovessem diálogo entre a teoria e a prática. Foram planejadas atividades experimentais e um quiz, que auxiliassem a compreensão dos conteúdos teóricos trabalhados pelos professores em sala de aula, procurando trazer o aluno ouvinte para dentro da prática de maneira participativa.

Os docentes ressaltaram algumas dificuldades na realização dessas atividades com os alunos: a carga excessiva de aulas, indisponibilidade de espaço apropriada para tal, falta de equipamentos e materiais. A vivência no espaço escolar evidenciou a falta de infraestrutura, bem como a necessidade de nos adaptarmos ao cronograma curricular, que muitas vezes não estava alinhado às propostas iniciais, além da resistência inicial de alguns alunos. Essa realidade nos levou a explorar novas estratégias que despertassem o interesse e favorecessem a participação dos estudantes, além de adotar uma postura resiliente, paciente e criativa diante dos desafios. Oliveira (2010) enfatiza que a melhoria da qualidade do ensino em química pode ser alcançada por meio de uma metodologia contextualizada que permita aos alunos a aproximação entre a teoria e sua realidade, com o envolvimento de forma ativa.

Figura 1 – Reunião de Planejamento.



Fonte: Autoral (2023)

No âmbito do PIBID, essas experiências nos permitiram compreender a relevância do planejamento de aula como instrumento fundamental para a organização dos conteúdos, objetivos e metodologias de forma coerente e eficaz. Os desafios somados às experiências exitosas, contribuíram para o nosso aprendizado como futuros docentes, tornando esse processo formativo muito significativo e contribuindo para a construção de uma prática pedagógica sólida e reflexiva.

REFERÊNCIAS

ARTIGUE, M. Méthodologies de recherche en didactique des mathématiques: Où en sommes-nous? **Educação Matemática Pesquisa Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática**, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 25–64, 2021. DOI: 10.23925/1983-3156.2020v22i3p025-064. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/51906>. Acesso em: 21 out. 2024.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. (org.). **Autonomia da escola: princípios e propostas**. 4. ed. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2001, 166p. (Guia da Escola Cidadã, v. 1).

OLIVEIRA, Henrique Rolim Soares. **A Abordagem da Interdisciplinaridade, Contextualização e Experimentação nos livros didáticos de Química do Ensino Médio**. Monografia (Curso de Licenciatura em Química). Universidade Estadual do Ceará. Fortaleza-CE, 2010.

SILVA, A. M. e BANDEIRA. J.A. **A Importância em Relacionar a parte teórica das Aulas de Química com as Atividades Práticas que ocorrem no Cotidiano**. In: r IV SIMPÓSIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO QUÍMICA. Fortaleza. CD de Resumos do IV SIMPEQUI, 2006.