

( ) CTS ( ) CA ( ) EAM ( ) ENF ( ) EAP ( ) EX (X) FP ( ) HFS ( ) IDD ( ) LEQ ( ) MD ( ) PEQ ( ) TIC

## **O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DOCENTE EM UMA ATIVIDADE INVESTIGATIVA NO RIO DE CONTAS.**

Izabela Reis Vieira (IC)<sup>1</sup>, Pammelly Reis Alcântara (IC)<sup>2</sup>, Regiane Barreto Martins (FM)<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia- UESB/ 202310164@uesb.edu.br

O relato de experiência em tela, objetiva discutir os contributos de uma prática pedagógica desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), para o ensino de Ciências, como foco na disciplina Química, bem como, para a formação docente das autoras desse trabalho. A ação vivenciada diz respeito a uma aula de campo, realizada com alunos do 2º e 3º ano do Ensino Médio Integral do Colégio Estadual de Tempo Integral Professora Faraildes Santos, localizado no bairro Curral Novo, cidade de Jequié – BA na disciplina Iniciação Científica. A atividade buscou despertar o interesse dos discentes pela investigação científica a partir da problematização sobre a qualidade da água, impactos ambientais e características do ecossistema às margens do rio, localizado nos fundos da unidade escolar. O Rio de Contas possui relação histórica, cultural e econômica com a cidade de Jequié e, em especial, com a comunidade local do Bairro do Curral Novo, que até os dias atuais é utilizado por moradores como espaço de lazer.

Os alunos foram divididos em 04 grupos, os quais foram acompanhados e orientados por dois discentes do PIBID. Nas margens do rio, os grupos receberam materiais de proteção e coleta de material e o roteiro da atividade, que após leitura foi discutido para sanar dúvidas. Solicitou-se aos alunos o uso de seus celulares para registros fotográficos das ações e as marcação da localização de cada ponto de coleta, por meio do *Google Maps*.

Em cada ponto, os alunos observaram, registraram temperatura, turbidez da água e coletaram amostras: folhas, plantas e animais aquáticos, com destaque para os caramujos. Ainda às margens do rio, os grupos realizaram testes de pH e de níveis de nitrato com soluções comerciais utilizadas para análise de água de aquários. Os dados obtidos foram discutidos e relacionados aos conteúdos trabalhados em sala, promovendo reflexões sobre a qualidade água do Rio de Contas e os impactos das ações humanas nesse ecossistema. Os elementos relevantes foram coletados e armazenados de forma adequada para encaminhamento ao laboratório de Ciências da Unidade Escolar (Figura 1- Aula de campo no Rio de Contas).

**Figura 1** – Aula de Camp no Rio de Contas



Fonte: Autoras (2025)

O contato direto com o ambiente despertou o interesse dos estudantes, que participaram ativamente de todas as etapas, contribuindo para debates e fortalecimento da consciência ecológica e da curiosidade científica. Os bolsista do PIBID tiveram o primeiro contato com a docência, em uma prática pedagógica contextualizada, na qual participaram ativamente do planejamento, execução e avaliação da aula, e puderam desenvolver habilidades de mediação e avaliação dos conhecimentos científicos com os saberes dos alunos. Sem dúvida um ganho em nosso processo de formação de identidade docente, e é essencial que esse tipo de prática pedagógica seja discutida já na formação inicial, possibilitando ao futuro docente refletir sobre objetivos educativos, sociais e críticos (SANTOS et. al, 2007).

Outro aspecto relevante foi a utilização de um espaço não formal de aprendizagem para o ensino de Ciências e Química. A aula de campo possibilitou uma abordagem interdisciplinar e experiencial, onde ambientes naturais e culturais ampliam as possibilidades de construção de conhecimento, favorecendo o diálogo entre teoria e prática e o desenvolvimento de competências científicas (MARQUES; REIS, 2017; SOUZA, 2019).

## Referências

**MARQUES, C. A.; REIS, V. R.** Alfabetização científica, criança e espaços de educação não formal: diálogos possíveis. *ResearchGate*, 2017. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/321988973\\_Alfabetizacao\\_cientifica\\_crianca\\_e\\_espacos\\_de\\_educacao\\_nao\\_formal\\_dialogos\\_possoiveis](https://www.researchgate.net/publication/321988973_Alfabetizacao_cientifica_crianca_e_espacos_de_educacao_nao_formal_dialogos_possoiveis). Acesso em: 7 ago. 2025.

**SOUZA, C. A. S. et al.** A importância da aula de campo no processo de ensino e aprendizagem de ciências. *Anais do Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade*, São Cristóvão, v. 13, p. 1-12, 2019. Disponível em: <https://ns1.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/76682>. Acesso em: 7 ago. 2025.

**SANTOS, C. R.; SANTOS, S. C. C.; BEZERRA, K. J. C.; VALLE, M. G.** O PIBID como espaço de construção de saberes docentes na formação inicial: experiências a partir de atividades investigativas. In: **CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 4., 2017, João Pessoa**. Anais [...]. João Pessoa: [s. n.], 2017.