

MAPEAMENTO BIBLIOMÉTRICO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS (2013–2023)

Euridália Pereira Campos¹, Daniele Matos de Queiroz², Luana Karla Aires de Araujo³, Ketlim Jaciara Vieira Aguiar⁴, Ruth Carvalho de Souza⁵, Saulo Carvalho de Souza Timóteo⁶

^{1,2,3,4,5} Estudante do Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia – IFTO, *Campus* Porto Nacional. Bolsista do Programa de Iniciação Científica IFTO. e-mail: daniele.queiroz@estudante.ifto.edu.br; euridalia.campos@estudante.ifto.edu.br; luana.araujo2@estudante.ifto.edu.br; ketlim.aguiar@estudante.ifto.edu.br; ruth.souza@estudante.ifto.edu.br.

⁶ Docente do Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia – IFTO, *Campus* Porto Nacional. Orientador(a). e-mail: saulodede@ifto.edu.br.

1 INTRODUÇÃO

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, é destinada às crianças de zero a cinco anos e tem como finalidade o desenvolvimento integral em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, conforme estabelece o artigo 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (Brasil, 1996). Trata-se de um direito assegurado pela Constituição Federal de 1988, pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) e pelo Plano Nacional de Educação (2014), que estipula a meta de universalizar a pré-escola e ampliar a oferta de creches até 2024. No contexto do estado do Tocantins, a expansão e qualificação da educação infantil constituem desafios persistentes, marcados por desigualdades de acesso, infraestrutura insuficiente e necessidade de fortalecimento da formação e valorização docente.

No âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO), a formação inicial de professores, especialmente no curso de Licenciatura em Pedagogia, representa um espaço estratégico para a reflexão e a produção de conhecimentos voltados à educação infantil. Entretanto, ainda carece de mapeamento sistemático a produção acadêmica do IFTO sobre essa etapa da educação básica, de modo a identificar tendências, lacunas e potencialidades de pesquisa. Nesse cenário, a presente investigação busca responder à seguinte questão: *como se caracteriza a produção acadêmica sobre educação infantil no IFTO, no período de 2013 a 2023, a partir dos trabalhos de conclusão de curso disponíveis no Sistema de Biblioteca IFTO (SophiA Biblioteca)?*

A relevância deste estudo decorre da importância de compreender a trajetória e a configuração das pesquisas produzidas no IFTO sobre a educação infantil, fornecendo subsídios para o aprimoramento das práticas formativas e para o fortalecimento das ações pedagógicas no campo da educação básica. A utilização da análise bibliométrica como método permite quantificar e qualificar a produção científica, identificando autores, temáticas, abordagens metodológicas, referenciais teóricos e tendências emergentes. Ao mapear e sistematizar esses dados, o trabalho contribui não apenas para a valorização da produção acadêmica institucional, mas também para subsidiar políticas públicas e futuras investigações que dialoguem com as demandas reais da educação infantil no Tocantins.

2 OBJETIVO

Caracterizar a produção acadêmica sobre educação infantil desenvolvida no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO), no período de 2013 a 2023, a partir da análise bibliométrica de trabalhos de conclusão de curso disponíveis no Sistema de Biblioteca IFTO (*SophiA* Biblioteca).

3 MATERIAL E MÉTODOS

O presente estudo configura-se como uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, voltada à caracterização da produção acadêmica sobre educação infantil no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO), no período de 2013 a 2023. A pesquisa bibliográfica, conforme Gil (2008), busca analisar e discutir contribuições teóricas ou empíricas existentes sobre determinado tema, tomando como base documentos já publicados.

A coleta de dados foi realizada exclusivamente no Sistema de Biblioteca IFTO (*SophiA* Biblioteca), a partir de trabalhos de conclusão de curso (TCCs) e monografias produzidos nos cursos de licenciatura. O levantamento seguiu um recorte temporal de dez anos, compreendendo o período de 2013 a 2023, e utilizou como descritor “educação infantil”. Foram incluídos no *corpus* os trabalhos disponíveis integralmente no repositório, cujo foco central seja a educação infantil e que tenham sido defendidos e aprovados no período delimitado. Registros duplicados, incompletos ou que não apresentem relação direta com a temática foram excluídos.

A análise dos documentos seguirá a técnica da bibliometria, entendida como procedimento que permite quantificar e qualificar dados bibliográficos de um determinado campo, identificando variáveis como autores, orientadores, campus de origem, palavras-chave, número de páginas, ano de publicação, temáticas, metodologias e principais resultados (Araújo, 2006). Para a organização dos dados, foram adotadas etapas sequenciais: levantamento inicial no repositório institucional; filtragem e seleção conforme os critérios estabelecidos; catalogação em planilha contendo as variáveis de interesse; tratamento bibliométrico com contagem, classificação e categorização das informações; e, por fim, análise interpretativa para identificar tendências e lacunas da produção acadêmica sobre educação infantil no IFTO.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) defendidos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) entre 2013 e 2023, com foco na Educação Infantil, revelou um panorama marcado pela predominância de práticas artísticas e lúdicas, além de iniciativas voltadas ao uso de tecnologias educacionais. Ao todo, foram identificados dez trabalhos distribuídos em três campi, abrangendo diferentes cursos de licenciatura.

Tabela 1 – Distribuição dos TCCs por campus e curso

Campus	Curso	Nº de TCCs	% sobre o total
Araguatins	Licenciatura em Computação	1	10%
	Licenciatura em Ciências Biológicas	1	10%
Gurupi	Licenciatura em Artes Cênicas	6	60%
Porto Nacional	Licenciatura em Computação	2	20%
Total Geral	-	10	100%

Fonte: elaborada pelos autores com base nos dados da pesquisa.

No que se refere às temáticas centrais investigadas, o Quadro 2 sintetiza os principais eixos identificados.

Quadro 1 – Temáticas centrais dos TCCs sobre Educação Infantil

Eixo Temático	Nº de TCCs	Exemplos de Trabalhos
Teatro e Artes Cênicas	4	Teatro na Educação Infantil; Teatro de Fantoques; Desenvolvimento psicomotor via teatro
Lúdico e Jogos	2	Atividades lúdicas construtivas; Valorização do lúdico na teatralidade
Música	1	A música na educação infantil
Informática na Educação Infantil	2	Uso da informática em comunidades quilombolas; Informática educativa
Ciências e Formação Docente	1	Capacitação de professores para o ensino de Ciências

Fonte: elaborado pelos autores com base nos dados da pesquisa.

Quanto às abordagens metodológicas empregadas, o Tabela 1 sintetiza as estratégias de pesquisa identificadas.

Quadro 2 – Abordagens metodológicas identificadas nos TCCs

Abordagem	Nº de TCCs	Características observadas
Estudo de caso	5	Teatro na Educação Infantil; Teatro de Fantoques; Desenvolvimento psicomotor via teatro
Pesquisa exploratória	2	Levantamento inicial de dados, descrição de fenômenos
Pesquisa bibliográfica + campo	3	Combinação de revisão teórica e aplicação prática
Dados indisponíveis	2	Falta de informações no repositório

Fonte: elaborado pelos autores com base nos dados da pesquisa.

No que tange ao recorte espacial e social, o Quadro 3 apresenta a abrangência dos contextos investigados.

Quadro 3 – Recortes espaciais e sociais abordados nos TCCs

Contexto Social/Espacial	Nº de TCCs	Observações
Escolas urbanas	4	Experiências em centros educacionais e escolas privadas
Escolas rurais	3	Ênfase no teatro de fantoches e práticas artísticas adaptadas à realidade do campo
Comunidades quilombolas	1	Desafios na infraestrutura tecnológica e formação docente

Contexto misto	2	Projetos que circulam entre zonas urbanas e rurais
----------------	---	--

Fonte: elaborado pelos autores com base nos dados da pesquisa.

Esses resultados revelam que, embora haja um predomínio de práticas artísticas, em virtude da maioria dos trabalhos serem oriundos do curso superior em Licenciatura em Artes Cênicas, existe espaço para diversificação temática e metodológica, sobretudo no que se refere à formação docente e ao uso de tecnologias, abrindo novas perspectivas para futuras pesquisas na área.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O mapeamento bibliométrico evidenciou que a produção acadêmica sobre Educação Infantil no IFTO, entre 2013 e 2023, concentra-se em práticas artísticas e lúdicas, especialmente no uso do teatro, e em iniciativas com tecnologias educacionais. A predominância de estudos no *campus* Gurupi reflete a especialização e a infraestrutura disponíveis. Observou-se diversidade de contextos investigados, incluindo áreas rurais e comunidades quilombolas, o que indica sensibilidade às especificidades culturais e sociais. Contudo, há espaço para ampliar a variedade temática e metodológica, integrando mais pesquisas sobre formação docente e inovação tecnológica. Os resultados reforçam a importância de consolidar práticas que aliem relevância pedagógica, inclusão social e inovação, contribuindo para o fortalecimento da Educação Infantil no contexto regional.

6 AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins pela infraestrutura e apoio institucional durante todas as etapas da pesquisa. Reconhecemos o suporte da Coordenação de Pesquisa, Extensão e Inovação do Campus Porto Nacional. Registramos ainda nosso agradecimento ao CNPq e ao IFTO pelo fomento e apoio na execução do projeto, que viabilizou a realização desta pesquisa, bem como pela concessão da bolsa de Iniciação Científica.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, C. A. Bibliometria: evolução histórica e questões atuais. **Em Questão**, v. 12, n. 1, p. 11-32, 2006

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.