

ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS (2013–2023)

Euridália Pereira Campos¹, Daniele Matos de Queiroz², Luana Karla Aires de Araujo³, Ketlim Jaciara Vieira Aguiar⁴, Ruth Carvalho de Souza⁵, Saulo Carvalho de Souza Timóteo⁶

^{1,2,3,4,5} Estudante do Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia – IFTO, *Campus* Porto Nacional. Bolsista do Programa de Iniciação Científica IFTO. e-mail: daniele.queiroz@estudante.ifto.edu.br; euridalia.campos@estudante.ifto.edu.br; luana.araujo2@estudante.ifto.edu.br; ketlim.aguiar@estudante.ifto.edu.br; ruth.souza@estudante.ifto.edu.br.

⁶ Docente do Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia – IFTO, *Campus* Porto Nacional. Orientador(a). e-mail: saulodede@ifto.edu.br.

1 INTRODUÇÃO

As séries iniciais do Ensino Fundamental constituem um momento de organização das bases do processo formativo, no qual as crianças vivenciam transformações cognitivas, linguísticas, corporais e socioemocionais que dialogam com a cultura e a realidade concreta em que estão inseridas (Brasil, 2018). Nessa etapa, as práticas pedagógicas não se limitam à transmissão de conteúdos, mas se configuram como mediações que articulam conhecimentos escolares, experiências vividas e saberes historicamente produzidos pelas comunidades.

O mapeamento e a sistematização das pesquisas produzidas sobre as séries iniciais, especialmente no âmbito das instituições públicas de ensino superior, configuram-se como recurso estratégico para subsidiar decisões pedagógicas e orientar novas investigações. É nesse cenário que se insere o presente estudo: *Qual é o estado atual do conhecimento sobre as séries iniciais do Ensino Fundamental, conforme evidenciado pelos Trabalhos de Conclusão de Curso de licenciaturas, defendidos entre 2013 e 2023 e disponíveis no Sistema de Biblioteca SophiA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins?*

A relevância do estudo justifica-se por três eixos principais: (i) a centralidade das séries iniciais na consolidação das aprendizagens e na formação de valores sociais, culturais e éticos; (ii) a carência de mapeamentos sistemáticos que articulem a produção acadêmica da região do Tocantins com o debate nacional sobre a educação básica; e (iii) a aplicação dos resultados para qualificar práticas pedagógicas e orientar novas pesquisas no âmbito do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFTO.

2 OBJETIVO

Analisar o estado atual do conhecimento sobre as séries iniciais do Ensino Fundamental, conforme evidenciado pelos Trabalhos de Conclusão de Curso de licenciaturas, defendidos entre 2013 e 2023 e disponíveis no Sistema de Biblioteca SophiA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, identificando as temáticas abordadas, os referenciais teóricos mobilizados, as abordagens metodológicas utilizadas e os resultados apresentado.

3 MATERIAL E MÉTODOS

A presente pesquisa caracteriza-se como básica de abordagem qualitativa e descritiva, uma vez que procura identificar, sistematizar e examinar as características das investigações já realizadas, evidenciando suas convergências, divergências, avanços e lacunas. Quanto aos procedimentos técnicos, optou-se pela análise documental, tomando como *corpus* os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) defendidos entre 2013 e 2023 nas licenciaturas ofertadas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins e disponíveis no Sistema de Biblioteca SophiA.

O método adotado corresponde ao estado do conhecimento, entendido como uma modalidade de pesquisa bibliográfica que busca mapear, descrever e problematizar a produção científica existente sobre determinado tema em um recorte temporal definido. Conforme Alves (2009, p. 57), trata-se de “mapear a produção científica de determinado campo, em um período específico, para identificar tendências, lacunas e caminhos investigativos”. Tal procedimento não se limita à enumeração de fontes, mas implica a construção de uma bibliografia crítica e contextualizada que, como defende Severino (2007, p. 91), deve “oferecer uma apreciação crítica e contextualizada de cada obra citada, facilitando sua utilização pelo pesquisador”.

Na concepção de Romanowski e Ens (2006, p. 39), os estudos dessa natureza

[...] podem significar uma contribuição importante na constituição do campo teórico de uma área de conhecimento, pois procuram identificar os aportes significativos da construção da teoria e prática pedagógica, apontar as restrições sobre o campo em que se move a pesquisa, as suas lacunas de disseminação, identificar experiências inovadoras investigadas que apontem alternativas de solução para os problemas da prática e reconhecer as contribuições da pesquisa na constituição de propostas na área focalizada.

O levantamento dos dados seguiu as seguintes etapas:

- 1) definição dos descritores e filtros de busca no Sistema de Biblioteca SophiA;
- 2) seleção dos TCC que atendiam aos critérios de inclusão previamente estabelecidos (período, tipo de material, relação com as séries iniciais do Ensino Fundamental);
- 3) leitura exploratória dos resumos e, quando necessário, dos textos integrais;
- 4) extração e organização das informações em planilha analítica;
- 5) categorização dos dados segundo temáticas, referenciais teóricos, abordagens metodológicas e resultados.

Os dados obtidos foram sistematizados por meio de quadros e tabelas, bem como representações gráficas, de modo a favorecer a visualização das recorrências e especificidades identificadas, subsidiando as análises apresentadas na seção de resultados e discussão.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise documental realizada permitiu mapear e categorizar os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) defendidos entre 2013 e 2023, no âmbito das licenciaturas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, com foco nas pesquisas voltadas às séries iniciais do Ensino Fundamental. O levantamento evidenciou não apenas a distribuição quantitativa dessas produções ao longo do período analisado, mas também as temáticas, os referenciais teóricos adotados, as abordagens metodológicas utilizadas e os principais resultados apresentados.

Quadro 1 – Categorização dos Trabalhos de Conclusão de Curso sobre séries iniciais do Ensino Fundamental (2013–2023)

Temáticas Investigadas	Referenciais Teóricos Principais	Abordagens Metodológicas	Principais Resultados Apresentados
Alfabetização e letramento	Paulo Freire e Lev Vygotsky	Pesquisa qualitativa; estudo de caso; análise documental	Ênfase na contextualização dos conteúdos; valorização da leitura como prática social; uso de sequências didáticas contextualizadas.
Metodologias de ensino	Jean Piaget e Perrenoud	Pesquisa-ação; observação participante	Melhora no engajamento e aprendizagem com metodologias ativas e lúdicas; destaque para jogos e atividades colaborativas.
Avaliação da aprendizagem	Cipriano Luckesi; Hoffmann; Perrenoud	Pesquisa qualitativa; análise documental	Proposição de instrumentos avaliativos formativos; críticas à avaliação meramente classificatória.
Tecnologias educacionais	Moran; Kenski; Lévy	Estudo de caso; pesquisa-ação	Ampliação da motivação e interação em sala com uso de recursos digitais; desafios na infraestrutura e formação docente.
Formação docente	Nóvoa; Tardif; Gatti	Pesquisa bibliográfica; análise documental	Necessidade de formação continuada contextualizada; valorização do professor como mediador crítico.
Inclusão e diversidade	Mantoan; Mittler; Candau	Estudo de caso; pesquisa-ação	Práticas pontuais de inclusão; falta de sistematização e aprofundamento teórico; carência de recursos adaptados.
Educação do campo	Molina; Caldart; Arroyo	Pesquisa qualitativa; estudo de caso	Valorização da cultura local; desafios na contextualização curricular; ausência de políticas efetivas.

Fonte: elaborado pelos autores com base nos dados da pesquisa.

A partir dessa organização temática, foi possível elaborar a Tabela 1, que relaciona os eixos identificados aos campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, bem como ao período de 2013 a 2023.

Tabela 1 – Distribuição dos TCCs por eixo temático, campus e período (2013–2023)

Eixo Temático	Araguatins	Dianópolis	Palmas	Porto Nacional	Total
Alfabetização e letramento	5	3	2	6	16
Metodologias de ensino	4	3	1	5	13
Avaliação da aprendizagem	2	2	1	3	8
Tecnologias educacionais	2	1	2	2	7
Formação docente	1	1	1	2	5
Inclusão e diversidade	1	1	1	2	5

Educação do campo	1	1	-	1	3
Total Geral	16	12	8	21	57

Fonte: elaborada pelos autores com base nos dados da pesquisa.

A análise integrada do quadro e da tabela indica que, embora alguns eixos temáticos concentrem maior número de trabalhos, como alfabetização e letramento e metodologias de ensino, há também uma presença importante de estudos em inclusão e diversidade, formação docente e tecnologias educacionais. Por outro lado, temáticas como educação do campo aparecem de forma menos recorrente, sinalizando potenciais lacunas para investigações futuras.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A investigação permitiu compreender o estado atual do conhecimento sobre as séries iniciais do Ensino Fundamental nos Trabalhos de Conclusão de Curso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, entre 2013 e 2023. Os objetivos foram alcançados ao mapear temáticas, referenciais teóricos, abordagens metodológicas e resultados, evidenciando tendências e lacunas.

O estudo reafirma a necessidade de ampliar investigações em áreas menos exploradas, como educação do campo e tecnologias educacionais, fortalecendo diálogos interdisciplinares, interculturais e práticas pedagógicas contextualizadas. Embora a pesquisa se restrinja ao acervo institucional, sua sistematização oferece subsídios para docentes, discentes e gestores ampliarem o uso crítico da produção acadêmica existente.

6 AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins pela infraestrutura e apoio institucional durante todas as etapas da pesquisa. Reconhecemos o suporte da Coordenação de Pesquisa, Extensão e Inovação do Campus Porto Nacional. Registramos ainda nosso agradecimento ao CNPq e ao IFTO pelo fomento e apoio na execução do projeto, que viabilizou a realização desta pesquisa, bem como pela concessão da bolsa de Iniciação Científica.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Maria José. O estado do conhecimento como instrumento de pesquisa. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação, 2009, Belo Horizonte. **Anais [...]**. Belo Horizonte: UFMG, 2009. p. 57-66.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.
- ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas estado do conhecimento. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.