



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?

## PLANEJAMENTO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS NA CRECHE

[Autor 1º] Ana Paula do Amaral

UFCAT- Mestrado em Educação

anapaulaamaral2@gmail.com

[Co-Autor 2º] Cláudia Tavares do Amaral

UFCAT – Mestrado em Educação

claudia.amaral@ufcat.edu.br

GT 8 – Práticas Educativas, Infância e Direito à Educação.

### INTRODUÇÃO

O presente resumo, é fruto de uma pesquisa em andamento que se vincula a linha de pesquisa, qual seja, “Práticas Educativas, Formação de Professores e Inclusão” do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Catalão, linha essa que dentre as temáticas se dedica a investigar as práticas educativas voltadas para a Educação Infantil. Sendo que, a relevância da pesquisa se dá a partir da necessidade de se ampliar as discussões voltadas para a importância do planejamento para o desenvolvimento das ações educativas para as crianças da creche.

A pesquisa pretende, primeiramente, identificar e analisar os documentos que servem de referência para a construção do planejamento pedagógico nas creches, como legislações e normativas educacionais. Esses documentos estabelecem diretrizes essenciais para a organização das práticas docentes, mas sua aplicação pode ocorrer de maneira fragmentada ou divergente nas diferentes unidades de ensino.

Além disso, a investigação busca compreender se há uma padronização ou unificação do planejamento nas creches municipais ou se ele é elaborado de maneira descentralizada,

A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



variando conforme a interpretação e autonomia de cada professor ou instituição. Com isso, será possível avaliar até que ponto existe uma coesão nas práticas pedagógicas e se as diretrizes estabelecidas são efetivamente implementadas na realidade cotidiana das creches.

O planejamento pedagógico é um elemento essencial no processo educativo, sendo um instrumento metodológico que organiza a prática docente e assegura a qualidade do ensino. A construção de um planejamento pedagógico consistente permite que os professores organizem suas práticas de forma coerente, assegurando que as experiências vivenciadas pelas crianças estejam alinhadas a objetivos educacionais claros e significativos (SOUZA; ROSA, 2019). No contexto da Educação Infantil, particularmente na etapa da creche, o planejamento ainda enfrenta desafios significativos, uma vez que persiste uma visão reducionista que associa essa fase exclusivamente ao cuidar, negligenciando a dimensão educativa (LOPES, 2016). Essa perspectiva precisa ser superada, pois, conforme preconizado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Infantil deve integrar o cuidar e o educar de maneira indissociável, promovendo experiências significativas para as crianças (BRASIL, 2017). No entanto, esse processo envolve desafios diversos, desde a necessidade de considerar as especificidades das infâncias até a adequação a diretrizes institucionais e políticas educacionais (OLIVEIRA, 2015).

## METODOLOGIA

A Pedagogia Histórico-Crítica, referencial teórico adotado neste estudo, enfatiza que o ensino deve ser um meio para a emancipação dos sujeitos, permitindo-lhes compreender e transformar a realidade (SAVIANI, 2008). Dessa forma, o planejamento pedagógico na creche não deve ser entendido apenas como uma ferramenta organizativa, mas como um instrumento para mediar o acesso das crianças ao conhecimento historicamente produzido, garantindo uma formação integral desde a primeira infância (DUARTE, 2013).

Os instrumentos de coleta de dados serão a análise dos documentos orientadores desse planejamento (legislações nacionais, estaduais ou municipais) e entrevistas semiestruturadas

A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



com professores (as) (áudio gravadas e posteriormente transcritas), com o objetivo de investigar elementos que são considerados no processo de elaboração do planejamento, entre outros aspectos de relevância para responder ao problema e objetivos da pesquisa.

Diante desse contexto, este estudo busca analisar como se dá o processo de construção do planejamento docente na creche da rede municipal de Catalão, identificando os documentos que norteiam essa prática e verificando a existência de uma padronização no planejamento das unidades escolares. Para isso, será realizada uma análise documental e entrevistas com professores, a fim de compreender os desafios e as potencialidades do planejamento pedagógico na Educação Infantil.

Diante desse contexto, emerge a seguinte questão: como tem sido o processo de construção do planejamento das ações pedagógicas dos professores na creche da rede municipal de Catalão?

Essa problemática busca compreender de que forma os docentes estruturam suas práticas pedagógicas, quais são os desafios enfrentados e até que ponto os documentos normativos orientam efetivamente o planejamento educacional. É necessário investigar se existe uma uniformidade nas diretrizes adotadas nas creches do município ou se há disparidades entre as unidades. Além disso, a análise do planejamento docente permite refletir sobre a adequação das práticas pedagógicas às necessidades das crianças e ao desenvolvimento infantil.

A investigação desse problema também possibilitará a identificação de possíveis lacunas na formação docente e na gestão educacional, promovendo reflexões sobre como aprimorar as práticas de planejamento e garantir uma Educação Infantil de qualidade. Assim, a pesquisa não apenas busca descrever a realidade do planejamento pedagógico na rede municipal de Catalão, mas também contribuir com subsídios teóricos e práticos para uma gestão educacional mais eficaz e alinhada às diretrizes nacionais.

## CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

Realização:



Apoio:



A Pedagogia histórico-crítica e suas contribuições: na era da inteligência artificial, o que fazer com o conhecimento humano científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



Historicamente, a Educação Infantil foi concebida como um espaço assistencialista, vinculado à inserção da mulher no mercado de trabalho e à necessidade de um local seguro para as crianças (MARTINS, 2013). Entretanto, com a evolução das pesquisas na área da psicologia do desenvolvimento e da pedagogia, tornou-se evidente a importância dessa etapa para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional infantil. A Constituição Federal de 1988 reconhece a Educação Infantil como dever do Estado e direito da criança, sendo regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96) e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) (BRASIL, 1990; BRASIL, 1996).

A necessidade de articular o cuidar e o educar na Educação Infantil se baseia na compreensão de que ambas as dimensões são indissociáveis para a promoção do desenvolvimento integral das crianças. Historicamente, a concepção da creche esteve atrelada a um modelo assistencialista, centrado na satisfação das necessidades básicas das crianças, em detrimento de uma abordagem pedagógica estruturada (MARTINS, 2013). Entretanto, estudos contemporâneos ressaltam que o planejamento educativo nessa fase inicial é fundamental para garantir experiências significativas de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento cognitivo, emocional e social (LOPES, 2016).

A superação do paradigma assistencialista requer uma abordagem que valorize a interação entre as crianças e o meio, favorecendo um ambiente rico em estímulos para a exploração e descoberta. De acordo com a BNCC, é imprescindível que o planejamento pedagógico na Educação Infantil seja estruturado de forma a respeitar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, possibilitando uma educação equitativa e inclusiva (BRASIL, 2017). Dessa forma, esta pesquisa justifica-se pela necessidade de compreender como ocorre a construção do planejamento docente nas creches municipais, contribuindo para a melhoria da prática pedagógica e a qualificação do ensino nessa etapa educacional.

Dessa maneira, o estudo da pesquisa busca analisar como ocorre o processo de planejamento pedagógico na Educação Infantil, especificamente no contexto das creches

A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



municipais de Catalão. O planejamento docente é um elemento central para garantir a intencionalidade das práticas educativas e assegurar que o ensino esteja alinhado com as diretrizes normativas. No entanto, a forma como esse planejamento é realizado pode variar significativamente entre as unidades escolares, o que levanta a necessidade de uma investigação detalhada sobre esse processo.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Ministério da Educação, 2017.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente** (Lei nº 8.069/90). Diário Oficial da União, 1990.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001.

LOPES, C. **O planejamento pedagógico na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2016.

MORIN, E. **Ensina-me a viver**: manifesto para mudar a educação. Porto Alegre: Sulina, 2015.

Realização:



Apoio:

