

EDITAL DE INSCRIÇÃO (RESUMO EXPANDIDO) - PROGRAMA DE PÓS
GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EDUCAÇÃO

**A VISÃO DISCENTE SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS DE
ESTÁGIOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM SAÚDE**

*Maria Aparecida Ribeiro Da Cruz Rodrigues Itiúba
(biomedicina.cida@gmail.com)*

Juliana Risso Pariz (juliana.pariz@metodista.br)

Instituições e profissionais de ensino superior devem estar sempre atentos às mudanças na educação nesta área, considerando a diversidade e a complexidade inerentes a ela e, para isso, instituições e docentes devem seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's), criadas para aproximar ainda mais o ensino da prática. Por isso, é importante ressaltar a importância dos professores e universidades na formação de profissionais qualificados para atuarem na área da saúde. Dentro deste contexto, esta pesquisa tem por objetivo investigar a importância da realização das práticas de estágio durante a graduação em saúde, buscando entender como os estudantes veem essas experiências, já que, na maioria dos cursos de saúde, as atividades práticas acontecem principalmente nos estágios, como destacam Barletta, Fonseca e Delabrida (2012).

Para demonstrar a importância das práticas de estágios durante a formação do educando no ensino superior em saúde, e para que se entenda a relevância dessas práticas é importante investigar e responder à seguinte questão: de que

maneira as atividades de estágio universitário ajudam no crescimento crítico individual e coletivo dos estudantes durante sua formação como profissionais de saúde? Além disso, essa investigação também deve identificar as expectativas dos estudantes na fase pré-estágio, bem como a opinião dos profissionais da saúde que já estão no mercado. Para o levantamento bibliográfico foram realizadas buscas por descritores nas bases de dados de pesquisas no período de janeiro a julho de 2025, e foram encontrados 172 artigos relacionados ao tema de pesquisa, entretanto, no refinamento feito após a leitura dos resumos foram selecionados 16 artigos, disponibilizados em quatro bases de dados: Scielo (09), ResearchGate (01), BVS (01), Scribd (01) e repositórios (Universidade Federal de Minas Gerais) - UFMG, (Universidade Estadual de São Paulo) - UNESP, (Universidade de São Paulo) USP (04), além obras de Paulo Freire (05), Dermeval Saviani (02) e Lev Vygotsky (02).

Vários autores pesquisados convergem sobre o tema da pesquisa, sendo necessário apresentar os artigos: Articulações entre o enfoque CTS e a pedagogia de Paulo Freire como base para o ensino de ciências e Avaliação das Políticas Educativas na Formação dos Profissionais de Saúde: um estudo à luz dos Princípios de Fleck e de Freire (Galieta Nascimento; Von Linsingen, 2006; Lanau, 2023), neles, as autoras fazem uma análise crítica da obra de Freire e corroboram sobre as metodologias ativas para desenvolvimento da criticidade, contemplando “temas atuais de dimensão social, política e econômica, em saúde focada na Integralidade/Determinação Social”. E, como referencial teórico foram abordados Paulo Freire, com a obra Pedagogia da Autonomia, que consiste nos cinco pilares: educação como prática da liberdade; conscientização (consciência crítica); diálogo, como centro de sua teoria; educação como ato político (destacando-se nesse contexto, o educador como base de transformação social e Contextualização (valorização dos temas geradores, que significam conhecer o contexto de vida de cada educando), além Lev Vygotsky (Pensamento e Linguagem), pois ambos convergem sobre a perspectiva de uma aprendizagem como um processo social e interativo, e Dermeval Saviani, com os pilares de uma educação mediadora da prática social (“escola como espaço de apropriação crítica do conhecimento”), além de defender o conhecimento como conteúdo essencial; o desenvolvimento do ser humano em várias dimensões (intelectual, física, estética, moral e técnica - teoria da Formação Omnilateral); relação entre teoria e prática (ambas se retroalimentando) e por fim, a educação como base para a transformação

social (os sujeitos superando as desigualdades e sendo emancipados). E, com base nos estudos realizados conclui-se que o educando em formação superior para a área da saúde deve desenvolver e demonstrar durante o período de estágios as habilidades como diálogo entre iguais, o fazer interdisciplinar, organização no processo de trabalho, cuidado das necessidades específicas da atenção à saúde a partir da leitura das condições de vida e saúde da população inserida num dado território, o diálogo entre a sua categoria e outros níveis de atenção para que se efetive a comunicação vertical entre iguais que se encontrem em diferentes níveis da atenção à saúde, o fazer disciplinar, o entendimento do grau de responsabilização sanitária da categoria no processo de trabalho, além do aprofundamento técnico-científico inerente ao fazer específico da categoria, fazendo-se necessário entender como os alunos veem essas experiências práticas, que, na maioria das vezes, são a parte principal dos cursos na área da saúde.

Palavras-chave: Universidade, Processo ensino-aprendizagem, Educação Superior em Saúde, Estágios profissionais.

Referencias

BARLETTA, Janaína Bianca; DA FONSECA, Ana Lucia Barreto; DELABRIDA, Zenith Nara Costa. A importância da supervisão de estágio clínico para o desenvolvimento de competências em terapia cognitivo-comportamental. *Psicologia: teoria e prática*, v. 14, n. 3, p. 153-167, 2012. Disponível em <Redalyc.A importância da supervisão de estágio clínico para o desenvolvimento de competências em terapia cognitivo-comportamental>. Acesso em 26 mar 2025.

Freire, Paulo *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa* / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura),

76 p. Disponível em <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf>. Acesso em 30 mai 2025.

GALIETA NASCIMENTO, Tatiana; VON LINSINGEN, Irlan. Articulações entre o enfoque CTS e a pedagogia de Paulo Freire como base para o ensino de ciências. *Convergencia*, Toluca, v. 13, n. 42, p. 95-116, dic. 2006. <Disponível em http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352006000300006&lng=es&nrm=iso>. acessado em 22 abr 2025.

LANAU, Camila Gularte. Avaliação das Políticas Educativas na Formação dos Profissionais de Saúde: Um Estudo à luz dos Princípios de Fleck e de Freire. 2023. Tese de Doutorado. Universidade de Aveiro (Portugal). Disponível em <<https://www.proquest.com/openview/f519127a8d99d1a64ff5d8033b965645/1?cbl=2026366&diss=y&pq-origsite=gscholar>>. Acesso em 31 out 2024

Saviani, Dermeval, 1944 - Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações/Dermeval Saviani11.ed.rev. — Campinas, SP: Autores Associados, 2011. — (Coleção educação contemporânea)

Saviani, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil [livro eletrônico] / Dermeval Saviani. – Campinas, SP :Autores Associados, 2019. – (Coleção memória da educação)

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Palavras-chave: universidade; processo ensino-aprendizagem; educação superior em saúde; estágios profissionais.