



JANELAS DE APRENDIZAGEM NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: UMA ABORDAGEM SISTÊMICA E CONSTRUTIVISTA

Ana Maria Santana Telles¹, Luiz Fernandes Dias Júnior²

¹ Secretaria de Estado de Polícia Militar (SEPM) / CPMERJ, anamariasantelles@gmail.com

² Secretaria de Estado de Polícia Militar (SEPM) / CPMERJ, lfdj84@gmail.com.

Resumo

As chamadas “janelas de aprendizagem” no desenvolvimento infantil correspondem a períodos sensíveis em que a criança apresenta maior receptividade e predisposição para adquirir habilidades por meio de diferentes formas de aprendizado e experiências. Nesses intervalos, o cérebro infantil encontra-se especialmente aberto e adaptável a estímulos específicos, o que impacta de maneira significativa o desenvolvimento da linguagem, da cognição, das competências socioemocionais, das interações sociais e das habilidades motoras. Este estudo tem como objetivo apresentar aos educadores as especificidades e implicações dos processos de desenvolvimento mental ao longo do ciclo de vida, com ênfase na infância. A análise fundamenta-se na perspectiva construtivista de Jean Piaget, que enfatiza a interação contínua entre sujeito e meio, rejeitando a dicotomia entre sujeito e objeto e defendendo a intervenção ativa na construção do conhecimento. A metodologia adotada consiste em revisão sistemática da literatura, contemplando referenciais teóricos, estudos empíricos e produções acadêmicas obtidas em bases de dados especializadas. Os resultados da investigação apontam que a compreensão e valorização dessas janelas de aprendizagem são essenciais para orientar práticas pedagógicas, estratégias de intervenção e formulação de políticas públicas que favoreçam o desenvolvimento integral da criança. Conclui-se que o reconhecimento desses períodos sensíveis, diretamente associados à capacidade de aprendizagem, é determinante para a promoção do progresso cognitivo e do amadurecimento mental, sendo imprescindível observar como as crianças resolvem problemas e interagem com o meio, construindo conhecimentos a partir de experiências concretas e interações contínuas.

Palavras-chave: *Desenvolvimento infantil; Janelas de aprendizagem; Construtivismo; Piaget; Educação infantil.*

Abstract

The so-called “learning windows” in child development correspond to sensitive periods in which children exhibit greater receptivity and predisposition to acquire skills through different forms of learning and experiences. During these intervals, the child’s brain is especially open and adaptable to specific stimuli, which significantly impacts the development of language, cognition, socioemotional skills, social interactions, and motor abilities. This study aims to present to educators the specificities and implications of mental development processes throughout the life cycle, with an emphasis on childhood. The analysis is grounded in Jean Piaget’s constructivist perspective, which emphasizes the continuous interaction between the subject and the

environment, rejecting the dichotomy between subject and object, and advocating active intervention in the construction of knowledge. The methodology adopted consists of a systematic literature review, encompassing theoretical frameworks, empirical studies, and academic works retrieved from specialized databases. The results of the investigation indicate that understanding and valuing these learning windows are essential to guiding pedagogical practices, intervention strategies, and the formulation of public policies that promote the child's holistic development. It is concluded that recognizing these sensitive periods, directly associated with learning capacity, is crucial for fostering cognitive progress and mental maturation. Moreover, it is imperative to observe how children solve problems and interact with their environment, building knowledge from concrete experiences and continuous interactions.

Keywords: *Child development; Learning windows; Constructivism; Piaget; Early childhood education.*

Referências

GOMES, T.S; TAKEI, F.R. **Coleção Manuais da Psicologia**. 1ª Ed, Editora Sanar, 2017.
PIAGET, J. **A Construção do Real na Criança**. Trad. Ramon Américo Vasques. Ed. Ática, 2001.
PIAGET, Jean. **O Nascimento da Inteligência na Criança**. 4 Ed. Tradução de Álvaro Cabral. Editora LTC, 2020.
