

( ) CTS ( ) CA (x) EAM ( ) ENF ( ) EAP ( ) EX ( ) FP ( ) HFS ( ) IDD ( ) LEQ ( ) MD ( ) PEQ ( ) TIC  
**QUÍMICA E SUSTENTABILIDADE: COMPREENDENDO O OLHAR DOS ESTUDANTES SOBRE OS IMPACTOS E POSSIBILIDADES DA CIÊNCIA**

Uarly de M. Silva (PG)<sup>1</sup>, Luciana H. Santos (PG)<sup>1</sup>, Fabio A. Fernandes (PG)<sup>1</sup>, Talita M.A. Jorge (PG)<sup>1</sup>, Joelia M. Barros (PQ)<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mestrandos PROFQUI/Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/2024f0129@uesb.edu.br

<sup>2</sup>Docente PROFQUI/Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Palavras-Chave: *Ensino de Química, Educação ambiental, Percepções estudantis, Contextualização.*

### Introdução

O presente trabalho investigou as percepções de estudantes do Ensino Médio sobre a relação entre a Química e os problemas ambientais. A Química, enquanto ciência central pode contribuir para a compreensão e a solução de questões ambientais, desde que abordada de forma contextualizada e significativa. No entanto, o ensino de Química é considerado, em geral, tradicional centralizando-se na simples memorização de nomes, fórmulas e cálculos, totalmente desvinculados do dia a dia e da realidade em que os alunos se encontram (DAMASCENA et al., 2018). Para alcançar esse objetivo, foram aplicados questionários a 115 estudantes da 3ª série do Ensino Médio de 4 escolas públicas dos estados de Pernambuco e da Bahia, com questões relacionadas à temática ambiental e ao ensino de Química. A intenção foi identificar como esses alunos percebem a relação entre a Química e os problemas ambientais, buscando compreender suas concepções, e possíveis lacunas formativas. Os dados obtidos visam subsidiar práticas pedagógicas mais alinhadas às demandas socioambientais, promovendo uma aprendizagem crítica e voltada à formação de cidadãos comprometidos com a sustentabilidade.

### Resultados e Discussão

Os resultados indicaram que 60% dos estudantes reconhecem a importância da Química na compreensão e solução de problemas ambientais, demonstrando interesse por uma abordagem mais contextualizada, mas apenas 45% relataram participar de atividades práticas envolvendo experimentos com foco em questões ambientais (Figura 1). A percepção predominante é de que a Química pode contribuir positivamente para a sustentabilidade, mas falta aprofundamento e conexão com o cotidiano. Esses resultados evidenciam a necessidade de repensar as práticas pedagógicas, promovendo um ensino mais significativo, interdisciplinar e voltado à formação crítica e cidadã.

**Figura 1** – Percepção dos estudantes sobre Química e meio ambiente



Fonte: Elaboração própria (2025)

Os resultados revelam a importância de integrar temas ambientais ao ensino de Química de forma contextualizada. Além disso, a constituição federal propõe “promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino” (BRASIL, 1988).

### Considerações Finais

O estudo mostrou que os estudantes reconhecem a importância da Química para compreender e solucionar problemas ambientais, mas apontam que o tema é pouco explorado nas aulas. Isso revela a necessidade de práticas mais contextualizadas e interdisciplinares, integrando a educação ambiental ao ensino de Química para formar cidadãos conscientes e sustentáveis.

BRASIL. Constituição (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidência da República, 2016.

DAMASCENA, Patrícia Hendyel Marques; CARVALHO, Christina Vargas Miranda; SILVA, Luciana Aparecida Siqueira. Estratégias didáticas no ensino de Química: em foco o uso de paródias. *Multi-Science Journal*, [S.l.], v. 1, n. 13, p. 30–38, 2018.