

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UMA EXPERIÊNCIA COM BRINQUEDOS RECILÁVEIS NO CONTEXTO DO PIBID

Alice Vitória dos Santos Ferreira¹, Jéssica de Jesus Sousa Câmara², Ana Paula Rodrigues de Sousa³

¹Estudante do Curso Superior de Pedagogia EPT – IFTO. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- IFTO. e-mail: <alicevferreira2911@gmail.com>

²Estudante do Curso Superior de Pedagogia EPT – IFTO. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. e-mail: <dejesussousacamararessica@gmail.com>

³Docente do Curso Superior de Pedagogia EPT – IFTO. Orientadora. e-mail: aninhasouzarodrigues1710@gmail.com>

1 INTRODUÇÃO

A fase inicial da vida do ser humano tem um papel significativo na formação dos princípios e das posturas que moldarão o indivíduo no futuro. Por isso faz-se necessário despertar logo na primeira infância a percepção acerca de temas ecológicos, visando contribuir para posturas que venha ser sustentável, através de experiências lúdicas, divertidas e instrutivas. Em consequência disso o ensino da educação ambiental nos primeiros anos escolares busca estimular, de maneira simples e relevante, o respeito pela natureza, e a preservação do meio ambiente.

De acordo com Gadotti (2000), a educação ambiental é um processo contínuo que busca formar pessoas conscientes, críticas e comprometidas com a preservação do meio ambiente. Diante dos impactos causados pelas ações humanas, é cada vez mais importante falar sobre esse tema em diferentes níveis de ensino, incluindo a educação infantil. Práticas como reaproveitar materiais, reduzir a geração de lixo, consumir de forma consciente e aproveitar o contato com a natureza ajudam as crianças a se tornarem cidadãos mais responsáveis e atentos ao cuidado com o planeta.

Com base nessa perspectiva, este artigo traz o relato de experiência realizada no Centro de Educação Infantil Dona Marina Pereira de Miranda (CEI), envolvendo bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no município de Araguatins no primeiro semestre de 2025. Essa ação contemplou o subprojeto de pedagogia, com um dos temas que foi a educação ambiental. A ideia foi desenvolver brinquedos com materiais recicláveis e promover práticas sustentáveis com crianças das turmas do Maternal I, II e bebês.

2 OBJETIVO

O objetivo do trabalho foi unir brincadeira e conscientização, ajudando as crianças mesmo que de forma inicial a entender que o lixo pode ser reaproveitado e transformado, contribuindo para diminuir os impactos negativos no meio ambiente.

3 MATERIAL E MÉTODOS

A presente pesquisa é de natureza qualitativa, com abordagem descritiva, baseada no relato de experiência vivenciado por cursistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), durante o desenvolvimento do projeto de educação ambiental na educação infantil.

Segundo Gil (2008), a pesquisa qualitativa é adequada para estudos que envolvem o significado das ações humanas, permitindo uma compreensão mais profunda das experiências vivenciadas no ambiente educacional.

A atividade foi realizada no Centro de Educação Infantil Dona Marina Pereira de Miranda, localizado no município de Araguatins – TO, com crianças das turmas do Maternal I, Maternal II e bebês. A proposta integrou a culminância do projeto “Meio Ambiente: eu cuido, você cuida e nós sobrevivemos”, promovido pela professora e supervisora Ana Paula, com a participação de mais alguns, professores da instituição, bolsistas e comunidade escolar.

As cursistas foram responsáveis pela a construção dos brinquedos ecológicos, utilizando garrafas PET, tampinhas, papelão, rolos papel e outros itens que seriam descartados. Durante a culminância, as crianças puderam brincar com os brinquedos produzidos, interagir livremente e refletir, dentro de sua faixa etária, sobre o reaproveitamento de materiais e o cuidado com o meio ambiente.

Além dessa atividade, o projeto contou com uma roda de conversa sobre a importância da preservação do meio ambiente, seguindo de apresentações musicais, desfile com roupas feitas de materiais recicláveis e o plantio de mudas doadas pelo IFTO Araguatins, com mediação da coordenadora Kênia Maria Viera Lopes. Todo o processo foi acompanhado pelas bolsistas, que observaram e registraram as reações das crianças, suas interações e aprendizagens.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a culminância do projeto “Meio Ambiente: eu cuido, você cuida e nós sobrevivemos”, foi possível observar o envolvimento ativo das crianças nas atividades propostas. A construção de brinquedos (Figura 1 e 2) com materiais recicláveis, despertou a curiosidade o interesse e a participação das crianças, que se mostraram entusiasmadas ao interagir com os objetos confeccionados.

Figura 1 – Exposição dos brinquedos recicláveis.



Fonte: Ferreira,2025.

Figura 2 – Exposição dos brinquedos recicláveis



Fonte: Ferreira,2025.

Mesmo sendo muito pequenas, as crianças demonstraram compreender que os materiais utilizados – como garrafas PET, tampinhas, rolos de papel e embalagens – seriam normalmente descartados no lixo, mas que puderam ser transformados em brinquedos úteis e divertidos como: Jogo de Labirinto, jogo de equilíbrio, minhoca de tampinha de garrafas, bocão e entre outros mais. Essa percepção reforça a importância de trabalhar conceitos ambientais desde cedo, usando estratégias lúdicas e acessíveis à faixa etária da educação infantil. A união de esforços possibilitou uma vivência rica, colaborativa e cheia de significados, envolvendo não apenas os alunos, mas também professores e bolsistas (Figuras 3 e 4).

Figura 3 – Apresentação de Brinquedos Recicláveis.



Fonte: Ferreira,2025.

Figura 4 – Apresentação de Brinquedos Recicláveis.



Fonte: Câmara,2025.

A observação direta durante o momento da culminância permitiu perceber que o brincar, nesse contexto, não se limita ao lazer. Ele se transforma em uma ferramenta pedagógica potente, que aproxima a criança de temas sociais relevantes, como a preservação ambiental. A experiência reforça o que apontam autores como Vygotsky (1984) e Kishimoto (2010), ao afirmarem que o brincar é um meio de aprendizagem e de construção de significados.

Figura 5 – Apresentação das alunas PIBID.



Fonte: Sousa, 2025.

Figura 6 – Entregas de mudas que foram doadas pelo IFTO.



Fonte: Sousa,2025.

Refletindo sobre essa vivência, compreende-se que, mesmo na primeira infância, é possível cultivar valores como o cuidado com o meio ambiente. Ao perceberem que "o lixo pode virar brinquedo", as crianças desenvolvem, ainda que de forma inicial, uma consciência ecológica. Projetos como esse plantam sementes que, no futuro, podem florescer em atitudes sustentáveis e responsáveis.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto demonstrou a importância de trabalhar a temática educação ambiental, visto que é um tema muito recorrente atualmente devido a diversos fatores climáticos que vem ocorrendo nos últimos tempos. Diante disto devemos ter práticas que despertam o interesse e a consciência tanto das crianças quanto dos adultos sobre a preservação do meio ambiente. Tendo em vista isso, foi produzido brinquedos com materiais recicláveis, e distribuição de mudas, com isso foi possível perceber que a aprendizagem vai além do simples conteúdo teórico, promovendo a formação de valores e atitudes sustentáveis.

A colaboração entre bolsistas, professoras e coordenadores foi essencial para o sucesso do projeto, mostrando que o trabalho coletivo potencializa as ações educativas e cria um ambiente rico em experiências significativas. Sabemos que o brincar, enquanto ferramenta pedagógica, é eficaz pois aproximar as crianças de temáticas complexas, de maneira lúdica e os, as tornam protagonistas do processo de construção de um mundo mais consciente e responsável.

Por fim, entende-se que investir na educação ambiental desde a educação infantil é fundamental para formar cidadãos comprometidos com a sustentabilidade e a conservação do planeta. Projetos como este contribuem para a construção de uma sociedade que valoriza o meio ambiente e que reconhece a importância de pequenas ações diárias para garantir um futuro melhor para todos.

6 AGRADECIMENTOS

Agradecemos a supervisora Ana Paula Rodrigues de Sousa e a toda equipe do Centro de Educação infantil Dona Marina Pereira de Miranda, pelo fomento e apoio na execução do projeto.

7 REFERÊNCIAS

GADOTTI, Moacir. **Educação ambiental e sustentabilidade**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2000.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 2010.

VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.