

() CTS () CA () EAM () ENF () EAP () EX () FP () HFS () IDD (X) LEQ () MD () PEQ () TIC

TEMÁTICAS DO COTIDIANO EM ESTUDOS SOBRE OS COMPOSTOS ORGÂNICOS

Gustavo Wendel Rodrigues Alves (PG)¹, Ademir de Jesus Silva Júnior (PQ)²

^{1,2} Programa de Pós-graduação em Educação Científica e Formação de Professores (PPGECFP)/
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/ gustavoquimica12@gmail.com

Palavras-Chave: *Interações discursivas, revisão sistemática de literatura, Química Orgânica.*

Introdução

Os compostos orgânicos apresentam variadas aplicabilidades e notória relevância em ser estudados. Inúmeras substâncias são utilizadas e produzidas cotidianamente, tornando-os necessários na formação curricular dos/as estudantes por estarem presentes em diversos campos (Souza et al., 2020).

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa de revisão sistemática de literatura, onde buscamos realizar o levantamento e análise de materiais bibliográficos em um recorte temporal específico, a partir das etapas definidas por Costa e Zoltowski (2014).

Partindo disso, investigamos artigos de periódicos nacionais publicados nos últimos cinco anos (2020-2024), visando relevar em estudos que analisaram as interações discursivas entre professores e alunos/as em aulas sobre os compostos orgânicos, quais temáticas do cotidiano foram utilizadas no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos dessa área. Tomando esse direcionamento inicial, foram encontrados 1341 resultados nas bases de dados google acadêmico, portal de periódicos da Capes e *Scientific Electronic Library* (SCIELO). Entretanto, apenas 11 se enquadraram nos objetivos de revisão estabelecidos.

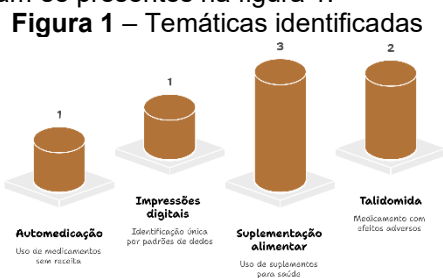
Portanto, apresentamos um recorte de um estudo mais abrangente visando elucidar aspectos relevantes na literatura, os quais podem subsidiar notórias implicações para investigações posteriores.

Resultados e Discussão

Em relação aos artigos que fazem parte do corpus de análise, o periódico mais relevante entre os estudos identificados é a *Química Nova na Escola*. Quanto à distribuição dessas produções ao longo do período de tempo analisado, o ano de 2021 é o que mais sobressai, apresentando 5 artigos. Sobre as etapas da educação formal exploradas, as pesquisas foram desenvolvidas em turmas de Ensino Médio público e privado, como também no Ensino Superior.

Dentre os 11 estudos selecionados, apenas 7 apresentaram a escolha de temáticas do cotidiano para o ensino dos conteúdos ao longo das aulas. Os

exemplos identificados e o quantitativo de cada uma encontram-se presentes na figura 1.



Fonte: Autores (2025).

Como perceptível, todos os temas abordados envolveram questões relacionadas à saúde humana, sendo os compostos orgânicos presentes em diversas áreas do cotidiano, os seus pressupostos são base para a compreensão da suplementação alimentar, da ação e do desenvolvimento de novos fármacos e do entendimento químico das impressões digitais. Por meio da inserção de temáticas do cotidiano, esses e outros tópicos tornam o ensino mais significativo e participativo, contribuindo para a superação de limitações na aprendizagem (Souza et al., 2020).

Considerações Finais

As temáticas identificadas demonstram resultados positivos quando utilizadas ao longo das aulas. Todavia, alguns estudos não inseriram temáticas do cotidiano em suas investigações, bem como, os que contemplaram essa abordagem se limitaram aos distintos aspectos da saúde humana, não contemplando outros campos em suas discussões.

Agradecimentos

À CAPES, ao PPG.ECFP/UESB e ao GEPECS. _____

COSTA, A. B.; ZOLTOWSKI, A. P. C. Como escrever um artigo de revisão sistemática. **Manual de produção científica**, v. 1, p. 55-70, 2014.

SOUZA, N. S.; OLIVEIRA, W. N.; OLIVEIRA, J. C.; OLIVEIRA, A. C. Estratégia didática em química orgânica: uma metodologia diferente no ensino de química na EJA. **Revista Educação Pública**, v. 20, n. 37, 2020.

As referências da RSL encontram-se no arquivo: <https://docs.google.com/document/d/117eMM89nybsqHK6aSkfBBvKtWGRJlh0/edit?usp=sharing&ouid=108827409407902388147&rtfpof=true&sd=true>