

# A IMPORTÂNCIA DAS ESCOLAS RURAIS PARA O DESENVOLVIMENTO LOCAL E A PRESERVAÇÃO CULTURAL: UM OLHAR SOBRE A ESCOLA MUNICIPAL RETIRO SANTA CRUZ (TO)

Lohana Ester Marinho da Silva<sup>1</sup>, Jhennifer Pereira Coimbra<sup>2</sup>, Jeane Cristina de Oliveira<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudante do Curso Técnico de Agropecuária – IFTO. e-mail: [lohana.silva@estudante.ifto.edu.br](mailto:lohana.silva@estudante.ifto.edu.br)

<sup>2</sup>Estudante do Curso Superior de Licenciatura em Computação – IFTO. Bolsista do Programa de Iniciação à Docência. e-mail: [jhennifer.coimbra@estudante.ifto.edu.br](mailto:jhennifer.coimbra@estudante.ifto.edu.br)

<sup>3</sup>Docente do Curso Superior de Licenciatura em Computação– IFTO. Orientadora. e-mail: [jeane.oliveira@ifto.edu.br](mailto:jeane.oliveira@ifto.edu.br)

## 1 INTRODUÇÃO

As escolas rurais de pequeno porte desempenham um papel crucial na educação de crianças e adolescentes em áreas remotas. Elas não apenas oferecem acesso à educação básica, mas também são fundamentais para a preservação da identidade cultural e o fortalecimento da comunidade local. Essas escolas também possibilitam que crianças da zona rural que ainda estão nos anos iniciais não precisem enfrentar jornadas exaustivas e perigosas como a locomoção da zona rural até a zona urbana a procura de uma escola que possa os receber. No entanto, essas instituições enfrentam desafios significativos, incluindo a ameaça constante de fechamento devido a políticas de centralização educacional. Esse cenário revela a necessidade de se refletir sobre o papel social, cultural e educacional das escolas rurais, que vão além da função pedagógica: atuam também como espaços de convivência comunitária, preservação de tradições e fortalecimento dos vínculos sociais. Nesse contexto, o presente trabalho busca analisar e destacar a importância das escolas rurais de pequeno porte, com ênfase na Escola Municipal Retiro Santa Cruz.

## 2 OBJETIVO

Este trabalho tem como objetivo analisar a relevância das escolas rurais de pequeno porte para o desenvolvimento social, cultural e educacional das comunidades rurais, tendo como foco a Escola Municipal Retiro Santa Cruz (PA Santa Cruz, Setor Retiro) (TO); entender os obstáculos que essas instituições encontram, as metodologias de ensino que utilizam e de que maneira elas influenciam a comunidade e os moradores da região.

## 3 MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa foi realizada por meio de revisão bibliográfica e documental, fundamentada em artigos científicos, relatórios e documentos oficiais relacionados à educação rural no Brasil. Para a busca, foram utilizados descritores como “Escolas rurais”, “Alfabetização”, “Transporte rural escolar”, e “Educação do campo”, principalmente em bases como o Google Acadêmico, além de notícias locais transmitidas em redes sociais como a página “Araguatins 2.0” na plataforma instagram. Produções publicadas entre os anos de 2020 a 2024 tiveram maior destaque na atual pesquisa, de modo a reunir dados atualizados sobre alfabetização e letramento em contextos

rurais, desafios estruturais relacionados ao transporte e práticas pedagógicas em territórios rurais. Após a busca, foram selecionados estudos que abordam temas como alfabetização e letramento em contextos rurais (Lumen et Virtus, 2024; Santos & Miguel, 2022), desafios estruturais como o transporte escolar (Universidade de Brasília, 2023) e a preservação cultural em escolas do campo (Martins & Rocha, 2023). A partir desses materiais, foram feitas análises qualitativas para compor uma visão integrada da importância das escolas rurais e suas dificuldades.

Adicionalmente, a pesquisa considerou elementos da experiência pessoal da autora, que cresceu na zona rural atendida pela Escola Municipal Retiro Santa Cruz, contribuindo para um olhar contextualizado sensível às particularidades locais. Dessa forma, o estudo alia fundamentação teórica e vivência prática para refletir sobre os desafios e a importância das escolas rurais de pequeno porte. Os recursos tecnológicos utilizados foram o Google acadêmico e páginas de notícias locais, quanto aos materiais foram utilizados computadores com acesso à internet. E por fim os recursos humanos trata-se da equipe de pesquisa e de moradores locais.

## **4 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

### **4.1 Desafios enfrentados pelas escolas rurais**

As escolas rurais frequentemente enfrentam dificuldades relacionadas à infraestrutura, recursos pedagógicos e, principalmente, às condições do transporte escolar, que impactam a frequência e o desempenho dos alunos. Conforme apontam estudos da Universidade de Brasília (2023), o transporte escolar precário é uma das principais barreiras para a permanência dos estudantes nas escolas rurais, pois a inacessibilidade das áreas dificulta a ida e volta dos alunos, além de gerar insegurança e desgaste físico.

Além disso, essas escolas lidam com o risco constante de fechamento devido a políticas de fusão de unidades escolares para otimização de recursos públicos. Como destacam Martins, Rocha & Boix (2023), “a ausência histórica de políticas públicas de formação de professores para escolas do campo contribuiu para um quadro de desigualdades e precarização do ensino no campo, fechamento de escolas e evasão escolar” (p. 24). No caso da Escola Municipal Retiro Santa Cruz, os moradores se mobilizaram em protestos para evitar o fechamento da instituição, evidenciando que a escola ultrapassa a função pedagógica, sendo um espaço de convivência comunitária e resistência cultural.

### **4.2 Práticas pedagógicas**

A literatura destaca a importância de práticas pedagógicas que respeitem o contexto e a cultura local para o sucesso da alfabetização e do letramento na zona rural. Lumen et Virtus (2024) ressaltam que o uso de abordagens lúdicas e contextualizadas, que valorizam o saber do campo,

contribui para um aprendizado mais significativo e motivador. Da mesma forma, Santos & Miguel (2022) enfatizam a necessidade de uma pedagogia que integre a realidade dos alunos, utilizando elementos do cotidiano rural como recurso didático, promovendo assim um ensino mais inclusivo e eficaz.

### **4.3 Impacto social e cultural**

A Escola Municipal Retiro Santa Cruz é um espaço fundamental para a preservação dos saberes tradicionais, das histórias e das práticas culturais da comunidade onde está inserida. Martins & Rocha (2023) argumentam que as escolas do campo exercem um papel vital na construção da identidade local, fortalecendo o pertencimento dos estudantes e suas famílias. Esse aspecto cultural é essencial para o desenvolvimento sustentável das comunidades rurais, pois valoriza as práticas associadas à cultura da região e o modo de vida rural frente à crescente urbanização e globalização.

### **4.4 A importância da continuidade das escolas rurais**

Manter as escolas rurais de pequeno porte é muito importante para evitar que as pessoas deixem as áreas rurais e para garantir que todos tenham acesso à educação. Quando essas instituições deixam de existir, não é só a educação que sofre, a vida rural perde força e mais famílias acabam deixando o campo. Políticas públicas precisam investir na infraestrutura, no transporte e na valorização dos professores para que a escola rural continue sendo um pilar da comunidade. A participação da comunidade na defesa da Escola Municipal Retiro Santa Cruz mostra o quanto esses espaços são importantes para as pessoas, que veem neles um papel fundamental na educação e na convivência social do local.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com base na pesquisa realizada, observa-se que as escolas rurais de menor porte, como a Escola Municipal Retiro Santa Cruz, (PA Santa Cruz, Setor Retiro) são essenciais para oferecer uma educação inclusiva, adequada ao contexto local e de qualidade na zona rural. Essas escolas vão muito além de apenas ensinar conteúdo; elas funcionam como pontos de encontro da comunidade, lugares onde os conhecimentos tradicionais são valorizados e passados adiante, além de fortalecerem o sentimento de pertencimento e a identidade cultural das pessoas que vivem ali.

Os resultados mostram que tais instituições representam oportunidades de acesso ao conhecimento e de permanência no meio rural, contribuindo para a valorização da cultura local e para o desenvolvimento sustentável das comunidades. Analisando a trajetória dos estudantes da zona rural, torna-se possível compreender como a escola representa uma luz de esperança para crianças e famílias que, de outra forma, estariam mais distantes do acesso ao conhecimento e das oportunidades. A ameaça constante de fechamento da escola é uma realidade que gera angústia e mobiliza toda a comunidade, evidenciando a importância social e afetiva da instituição. A

participação ativa dos moradores nos protestos em defesa da escola reforça o quanto ela é valorizada e necessária para a continuidade da vida e da cultura local.

Portanto, percebe-se que a valorização e a manutenção dessas escolas devem ser prioridade nas políticas públicas educacionais, com investimentos que garantam infraestrutura adequada, transporte escolar eficiente e formação continuada dos professores do campo. Só assim poderemos garantir o direito fundamental à educação para todos, respeitando as particularidades do meio rural e fortalecendo o desenvolvimento social e cultural dessas comunidades.

Esse trabalho representa não só um estudo escolar, mas também um compromisso com a preservação e valorização das escolas rurais, que moldaram muitas histórias e que devem continuar sendo espaços de transformação e esperança para as futuras gerações.

## 6 AGRADECIMENTOS

Agradeço à comunidade da Escola Municipal Retiro Santa Cruz pelo compartilhamento de informações que contribuíram para este estudo. Manifesto também minha gratidão à orientadora, pelas orientações e apoio ao longo da pesquisa, e ao Instituto Federal do Tocantins (IFTO), pela formação acadêmica e suporte institucional.

## REFERÊNCIAS

- LUMEN ET VIRTUS. *Alfabetização e letramento nos anos iniciais através de uma perspectiva lúdica em escolas da zona rural*. 2024. Disponível em: <https://share.google/be9yBf19TG2XsHyXB>. Acesso em: 13 ago. 2025.
- MARTINS, Maria de Fátima Almeida; ROCHA, Eliene Novaes. Práticas pedagógicas em territórios rurais: aproximações entre as escolas do campo no Brasil e escolas rurais na Catalunha/Espanha. *Revista Ibero-americana de Educação*, v. 91, n. 1, p. 23–37, 2023. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/download/5537/4614/11691>. Acesso em: 13 ago. 2025.
- SANTOS, Silvia Alexandre Moura; MIGUEL, Joelson Rodrigues. Alfabetização e Letramento: Concepções e Práticas Pedagógicas no Âmbito Escolar. *Revista ID Online*, v. 16, n. 60, p. 200–235, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/idonline.v16i60.3429>. Acesso em: 13 ago. 2025.
- UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB). Análise dos impactos das condições do transporte escolar rural no rendimento escolar dos alunos. 2023. Disponível em: <https://share.google/AOsN3D5vZSoe6IpPs>. Acesso em: 13 ago. 2025.