

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS ANAIS DO ENPEC (2019 – 2023)

Maria Noêmia da Silva Brandão Nascimento (PG)¹, Beatriz dos Santos Santana (PG)², Bruno Ferreira dos Santos (PQ)³

¹Mestranda no Programa de Pós- Graduação em Educação Científica e Formação de Professores - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB/ mariaufbr02@gmail.com

²Doutoranda no Programa de Pós- Graduação em Educação Científica e Formação de Professores - UESB/ Universidade Estadual de Feira de Santana - UEFS

³Professor Doutor na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB

Palavras-Chave: *Estágio Supervisionado, Formação de Professores, ENPEC.*

Introdução

O estágio supervisionado desempenha um papel fundamental na integração dos licenciandos com a prática docente, pois proporciona vivências concretas dos desafios da profissão em seu contexto real (Pimenta, 2017). Considerando a relevância do estágio para a formação de professores, este estudo buscou investigar a predominância e os focos temáticos das produções sobre Estágio Supervisionado nas três últimas edições do ENPEC. Assim, por meio do descritor “estágio supervisionado”, realizamos um levantamento dos trabalhos nos anais do ENPEC de 2019, 2021 e 2023. Em seguida, os trabalhos encontrados foram sistematizados com base no título, autoria, ano de publicação, área de conhecimento e temática abordada. A sistematização desses estudos foi realizada inicialmente por meio da leitura dos títulos e resumos. E quando não foi possível determinar o foco temático, realizamos a leitura da metodologia.

Resultados e Discussão

Identificamos 2.890 trabalhos publicados, dos quais apenas 46 tratavam especificamente do estágio supervisionado. Esse processo permitiu a identificação das respectivas áreas de conhecimento (Figura 1) e das temáticas abordadas (Figura 2).

Figura 1 – Predominância de trabalhos por área



Foram identificadas quatro áreas de conhecimento entre os trabalhos analisados: Química, Biologia, Física e Ciências da Natureza. Dentre elas, a área de

Química apresentou a menor quantidade de produções relacionadas ao estágio supervisionado. Em relação ao foco, foram identificadas 13 temáticas distintas.

Figura 2 – Temáticas abordadas

Temáticas	1- Diretrizes e estrutura curricular	2- Análise das práticas dos estagiários	3- Percepção de estagiários sobre a experiência nos estágios	4- Concepções de/ sobre estágio	5- Análise de prática docente	6- Articulação teoria e prática	7- Professor orientador de estágio
Total por área	1 2 0 0	0 1 4 1	0 0 3 5	1 0 0 1	1 0 0 1	0 1 2 0	0 0 0 1
Total Geral	3	8	11	2	2	3	1

Temáticas	8- Diversidade e Inclusão	9- Saberes docentes	10- Identidade docente	11- Professor supervisor de estágio	12- Elaboração/ implementação de propostas didáticas	13- Estágio na pós-graduação	14- Outros
Total por área	0 2 0 0	0 1 2 0	1 0 1 1	0 2 1 0	1 3 1 0	0 0 0 1	0 1 1 1
Total Geral	2	3	3	4	8	1	3

Química Biologia Física Ciências da Natureza

Fonte: Autores (2025)

Observamos que o principal foco dos trabalhos tem sido as práticas e experiências dos estagiários (temáticas 2 e 3), configurando-se como um campo relevante de pesquisa no âmbito do estágio supervisionado. Entretanto, apesar dessa predominância, não identificamos trabalhos na temática 3 com enfoque na área de Química.

Considerações Finais

A ausência de trabalhos na área de Química na temática 3 representa uma lacuna importante, pois compreender as percepções dos estagiários de Química sobre suas experiências nos estágios pode contribuir para avaliar e repensar aspectos da formação docente.

Agradecimentos

