



PROPOSTA E DESENVOLVIMENTO DE UMA ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO SEXUAL A PARTIR DA ABORDAGEM DA HISTÓRIA DA CIÊNCIA

Samuel de Jesus Lima¹, Diego Ramon Silva Machado²

¹ UEPA/PPGEECA/, samuel.dj.lima@aluno.uepa.br

² UEPA/PPGEECA/, diego.machado@uepa.br

Resumo

Este trabalho refere-se ao desenvolvimento e à aplicação de um produto educacional construído a partir de uma pesquisa de mestrado profissional. O produto consiste em uma proposta de intervenção elaborada para uma turma do 8º ano do Ensino Fundamental – Anos Finais. Na estratégia, utilizou-se a metodologia ativa Rotação por Estações (RporE) com uma abordagem histórica sobre os métodos contraceptivos e as Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs), estruturada com base nos três momentos pedagógicos propostos por Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2018): problematização inicial (PI), organização do conhecimento (OC) e Aplicação do Conhecimento (AC). No primeiro momento, utilizou-se a técnica do complemento de frases, inspirada na metodologia de Gonzalez Rey (2002). No segundo momento, aplicou-se a RporE, tendo, ao todo, seis estações: 1. Jogo da memória; 2. Cruzadinha; 3. Vídeo; 4. Leitura de texto e discussão em grupo; 5. Quiz; 6. Construção de um mapa mental. No terceiro momento, os estudantes produziram e apresentaram cartazes sobre os métodos contraceptivos. Ressalta-se que a temática da educação sexual é tratada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como um tema contemporâneo transversal, não sendo, portanto, obrigatória, porém necessária especialmente por fomentar argumentos e discussões sobre as múltiplas dimensões da sexualidade humana. De forma complementar, a abordagem histórica da temática proporciona aos alunos uma perspectiva sobre a importância e as transformações dos métodos contraceptivos ao longo do tempo. Ao final, como a proposta foi aplicada em uma escola municipal de Belém/PA, apresentam-se alguns resultados observados como a mudança na perspectiva dos estudantes em relação ao tema.

Palavras-chave: Educação Sexual; Metodologias Ativas; Rotação por Estações; BNCC.

Abstract

This work concerns the development and implementation of an educational product based on a professional master's degree research project. The product consists of an intervention proposal designed for an 8th-grade class. The strategy used the active methodology Rotation by Stations (RporE) with a historical approach to contraceptive methods and Sexually Transmitted Infections (STIs), structured based on the three pedagogical moments proposed by Delizoicov, Angotti, and Pernambuco (2018): Initial Problematization (IP), Knowledge Organization (CO), and Knowledge Application (CA).

The first stage used the sentence completion technique, inspired by Gonzalez Rey's (2002) methodology. The second stage involved RporE, with six stations in total: 1. Memory Game; 2. Crossword Puzzle; 3. Video; 4. Text Reading and Group Discussion; 5. Quiz; 6. Mind Map Creation. The third stage involved students producing and presenting posters on contraceptive methods. It is important to emphasize that the topic of sexual education is addressed by the National Common Curricular Base (BNCC) as a contemporary, cross-cutting theme. Therefore, it is not mandatory, but necessary, especially to foster arguments and discussions about the multiple dimensions of human sexuality. Additionally, the historical approach to the topic provides students with a perspective on the importance and transformations of contraceptive methods over time. Finally, as the proposal was applied in a municipal school in Belém/PA, some observed results are presented, such as the change in the students' perspective in relation to the topic.

Keywords: *Sexual Education; Active Methodologies; Station Rotation; BNCC.*

Referências

Delizoicov, D., Angotti, J. A., & Pernambuco, M. M. C. A. (2018). *Ensino de ciências: Fundamentos e métodos* (5ª ed.). Cortez.

Rey, F. L. G. (2001). *Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios*. Cengage Learning Editores.
