

## **"EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA INFÂNCIA: OFICINA DE BRINQUEDOS ECOLÓGICOS REALIZADA POR PIBIDIANAS DO SUBPROJETO PIBID".**

Diovana Teles Silveira  
Rosângela Pereira da Cunha  
Kênia Maria Vieira Lopes  
Renata Carvalho dos Santos

### **1 INTRODUÇÃO**

A educação ambiental, desde a infância, é essencial para a formação de sujeitos conscientes e comprometidos com a preservação do meio ambiente. Nesse contexto, a escola se apresenta como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam valores sustentáveis de forma lúdica e significativa. Através do brincar, é possível introduzir temas ambientais de maneira acessível e envolvente para as crianças, favorecendo a construção de uma consciência ecológica desde os primeiros anos de vida.

Este artigo tem como objetivo relatar e refletir sobre a experiência vivenciada por pibidianas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), durante a realização de uma oficina de brinquedos ecológicos em uma escola de educação infantil. Os brinquedos utilizados na atividade foram confeccionados pelas próprias bolsistas, utilizando materiais recicláveis e reaproveitáveis, como forma de aliar criatividade, sustentabilidade e educação. A proposta buscou investigar como o uso de brinquedos ecológicos pode atuar como ferramenta pedagógica no processo de sensibilização ambiental das crianças.

A importância desta pesquisa reside na valorização de práticas educativas que despertem, desde cedo, o cuidado com o meio ambiente. Ao promover momentos de aprendizagem significativa por meio do brincar com brinquedos feitos de materiais reutilizados, contribui-se não apenas para o desenvolvimento infantil, mas também para a formação de atitudes responsáveis e sustentáveis. Além disso, a vivência das pibidianas reforça o papel da formação docente na construção de uma educação comprometida com as questões ambientais e sociais da atualidade.

### **2 OBJETIVO**

#### **2.1 OBJETIVO GERAL**

Relatar e refletir sobre a experiência pedagógica vivenciada por pibidianas do subprojeto PIBID na realização de uma oficina de brinquedos ecológicos com crianças da Educação Infantil, destacando seu potencial como ferramenta para a promoção da educação ambiental desde a infância.

#### **2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Descrever o processo de confecção dos brinquedos ecológicos com materiais recicláveis e reaproveitáveis;
- Analisar as interações das crianças com os brinquedos durante a oficina, considerando aspectos de interesse, criatividade e participação;
- Investigar como a prática lúdica pode contribuir para a sensibilização ambiental e a construção de valores sustentáveis na Educação Infantil;
- Refletir sobre a relevância da atividade para a formação docente das pibidianas, no que se refere à articulação entre teoria, prática e educação ambiental;
- Apontar a contribuição da oficina para o trabalho pedagógico desenvolvido na instituição escolar, fortalecendo práticas sustentáveis no cotidiano da Educação Infantil.

### 3 MATERIAL E MÉTODOS

Este trabalho foi desenvolvido com base em uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva e participativa, a partir da vivência prática de pibidianas no contexto da Educação Infantil. A atividade foi realizada no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Pequenos Brilhantes em Palmeirópolis-Tocantins, por meio de uma oficina de brinquedos ecológicos conduzida pelas autoras, bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Os brinquedos utilizados foram confeccionados pelas próprias pibidianas, a partir de materiais recicláveis como garrafas PET, tampinhas, caixas de papelão, entre outros, com o objetivo de unir sustentabilidade e pedagogia de forma lúdica e acessível.

A oficina foi planejada com o intuito de promover momentos de interação, exploração e diálogo com as crianças sobre a importância do cuidado com o meio ambiente. Durante a realização da atividade, foram feitos registros em diário de bordo, além de observações sobre o comportamento, o interesse e o envolvimento das crianças com os brinquedos ecológicos. Também foi considerada a percepção das educadoras da instituição sobre a inserção dessa prática no cotidiano escolar.

A escolha dessa metodologia se justifica pela necessidade de compreender, na prática, como o uso de brinquedos ecológicos pode se tornar uma ferramenta pedagógica eficaz na promoção da educação ambiental na infância. A vivência no CMEI Pequenos Brilhantes proporcionou às pibidianas uma experiência significativa de articulação entre formação docente, práticas sustentáveis e desenvolvimento infantil.

### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A oficina de brinquedos ecológicos realizada no CMEI Pequenos Brilhantes proporcionou momentos de interação, curiosidade e aprendizado entre as crianças e as pibidianas. A proposta despertou o interesse e a criatividade dos pequenos, que demonstraram entusiasmo ao explorar os

brinquedos e ao participar das conversas sobre o cuidado com o meio ambiente. Essa vivência evidenciou como o brincar pode ser uma poderosa ferramenta de sensibilização ambiental.

Durante a atividade, percebeu-se que as crianças começaram a fazer associações entre o brinquedo e os materiais que o compunham, o que abriu espaço para reflexões sobre reutilização e reciclagem. Além disso, as professoras da instituição destacaram a relevância da oficina como apoio ao trabalho pedagógico já desenvolvido, reforçando que atividades práticas e lúdicas contribuem significativamente para a construção de valores e atitudes sustentáveis. As próprias pibidianas também relataram que a confecção dos brinquedos foi um processo de aprendizagem e criatividade, fortalecendo sua formação docente e sua consciência ambiental.

Com base nos princípios da educação ambiental crítica, a experiência vivenciada reforça a ideia de que a inserção de práticas sustentáveis no cotidiano escolar deve ser incentivada desde a infância. A atividade com brinquedos ecológicos revelou-se não apenas eficaz no aspecto pedagógico, mas também afetiva, aproximando as crianças das temáticas ambientais de forma concreta, divertida e significativa. Tais resultados confirmam a importância de iniciativas como essa no processo formativo de futuros educadores e no desenvolvimento de uma educação infantil voltada para a transformação social e ambiental.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência vivenciada pelas pibidianas na escola demonstrou que a utilização de brinquedos ecológicos como ferramenta pedagógica pode contribuir significativamente para o desenvolvimento da consciência ambiental desde a infância. A oficina proporcionou momentos de aprendizagem significativa, nos quais as crianças puderam brincar, explorar e refletir sobre a importância do cuidado com o meio ambiente de maneira lúdica e participativa. O uso de materiais recicláveis nos brinquedos despertou a curiosidade e o senso crítico das crianças, ao mesmo tempo em que fortaleceu valores como o respeito à natureza e a importância da reutilização.

Além de beneficiar as crianças, a atividade também foi extremamente enriquecedora para a formação docente das pibidianas envolvidas. A confecção dos brinquedos e a condução da oficina exigiram planejamento, criatividade e sensibilidade pedagógica, permitindo que as futuras professoras experimentassem, na prática, a integração entre educação ambiental e ensino infantil. A iniciativa reforçou a importância de metodologias ativas e sustentáveis na rotina escolar, contribuindo para uma educação mais consciente e transformadora.

Dessa forma, conclui-se que a inserção de práticas sustentáveis no contexto da Educação Infantil, como o uso de brinquedos ecológicos, não apenas fortalece a aprendizagem das crianças, mas também amplia a formação de educadores comprometidos com os desafios socioambientais contemporâneos. Reforça-se, assim, a necessidade de que ações como essa sejam incentivadas e integradas ao currículo

escolar, valorizando o protagonismo infantil e o papel da escola na construção de um futuro mais sustentável.

## 6 AGRADECIMENTOS

Nós autoras, agradecemos ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e ao Instituto Federal do Tocantins (IFTO) pelo apoio e incentivo à formação docente, que possibilitaram a realização desta experiência pedagógica. Estendemos nossos agradecimentos à equipe gestora, professoras e crianças do CMEI Pequenos Brilhantes, em Palmeirópolis-TO, pela receptividade e participação na oficina de brinquedos ecológicos. Reconhecemos, ainda, a contribuição dos colegas e supervisores do subprojeto PIBID, que acompanharam e colaboraram para o desenvolvimento deste trabalho.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999.** Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, 28 abr. 1999. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm). Acesso em: 28 jul. 2025.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O brincar e suas teorias.** 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2011.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. **Educação ambiental: repensando o espaço da crítica.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 28 jul. 2025.