

() CTS () CA () EAM () ENF () EAP () EX (**x**) FP () HFS () IDD () LEQ () MD () PEQ () TIC

A UTILIZAÇÃO DE UM JOGO BINGO ATÔMICO EM QUÍMICA: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID

Lucas Silva Pereira (ID)¹, Aline dos Santos Souza (ID)², Dhienifer Santos Ferraz dos Santos (ID)³,
Larissa de São Bernardo de Carvalho (FM)⁴, Daniela Marques Alexandrino (PQ)⁵

^{1,2,3,5}Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus Itapetinga - lucassilvapereiracontato@gmail.com,

⁴Colégio Polivalente de Itapetinga

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa governamental que visa fortalecer a formação inicial de professores por meio da inserção dos licenciandos em experiências reais no ambiente escolar. O presente relato descreve uma atividade desenvolvida no âmbito do PIBID Interdisciplinar de Ciências da UESB, com foco na utilização de um jogo didático no ensino de Química: o “Bingo Atômico”.

O uso de jogos em sala de aula tem se mostrado uma ferramenta eficiente para promover a aprendizagem ativa. Uma revisão sistemática realizada por Byusa, Kampire e Mwesigye (2022) mostrou que os jogos potencializam a compreensão dos conceitos químicos e aumentam a motivação dos estudantes, funcionando como atividades práticas e cognitivamente engajadoras.

A atividade foi realizada com turmas do 1º ano do Ensino Médio no Colégio Polivalente de Itapetinga, em 2024. Utilizou-se o “Bingo Atômico”, jogo que visa reforçar conteúdos relacionados à Tabela Periódica e às propriedades dos elementos químicos de forma lúdica e participativa (RODRIGUES; AMAURO; TEODORO, 2022).

A turma foi dividida em quatro grupos, e cada um deles recebeu uma cartela contendo números. A professora sorteava características relacionadas aos elementos químicos como número atômico, massa atômica, prótons, nêutrons e elétrons e os alunos deveriam marcar os números corretos em suas cartelas. O grupo que completasse a cartela primeiro era declarado vencedor. A Figura 1 apresenta um esquema com as principais habilidades desenvolvidas com o jogo.

Figura 1 – Habilidades desenvolvidas no jogo didático



Fonte: Elaborado pelos autores, 2024.

As questões propostas possibilitaram verificar se os estudantes compreendiam as propriedades fundamentais da Tabela Periódica, como a relação entre número atômico e prótons ou a distinção entre massa atômica e número de nêutrons. A maioria dos grupos apresentou um índice satisfatório de acertos, evidenciando que os conceitos estavam sendo assimilados, ainda que com algumas dificuldades pontuais em tópicos mais abstratos, como a distribuição eletrônica. A prática mostrou-se eficaz em tornar o ensino da Tabela Periódica mais acessível.

Figura 2 – Alunos durante a aplicação do bingo.



Fonte: Arquivo autores, 2024.

Os resultados qualitativos observados indicaram maior envolvimento dos alunos na atividade, boa assertividade nas respostas e disposição em participar do processo. A experiência contribuiu para tornar a aula mais dinâmica, participativa e motivadora, confirmando o potencial pedagógico do “Bingo Atômico” como estratégia complementar no ensino dos conteúdos Química.

Referências

BYUSA, Ernest; KAMPIRE, Paul; MWESIGYE, Allan Rwumbuguza. Game-based learning approach on students’ motivation and understanding of chemistry concepts: a systematic review of literature. *Heliyon*, [s. l.], v. 8, n. 10, e10829, 2022

RODRIGUES, P. H.; AMAURO, N. Q.; TEODORO, P. V. Bingo Atômico: uma interlocução didática para o ensino de tabela periódica. *Research, Society and Development*, v. 11, n. 15, e263111535545, 2022.

SOARES, M. H. F. B. Jogos e atividades lúdicas no ensino de química: uma discussão necessária para novos avanços. *Revista Debates em Ensino de Química*, Recife, v. 2, n. 2, p. 5-13, 2016.