



EIXO TEMÁTICO 1: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE NA AMÉRICA LATINA NO ÂMBITO DOS PROJETOS EM DISPUTA

SITUAÇÕES-LIMITE E INÉDITO VIÁVEL: CATEGORIAS PARA PROBLEMATIZAR O CURRÍCULO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNEB

Alessandra da Silva Reis Costa
Uesb / PPGED
Uneb / *Campus* XII
ascosta@uneb.br

Sônia Maria Alves de Oliveira Reis
Uneb / *Campus* XII
smaoliveira@uneb.br

Financiamento: Programa de Apoio à Capacitação de Docentes e Técnicos Administrativos (UNEB-PAC-DT)

RESUMO

Este texto constitui o extrato de uma pesquisa de doutorado em andamento que objetiva analisar o currículo do Curso de Pedagogia da UNEB DEDC/XII a partir do referencial teórico-metodológico freireano. Neste recorte, destacamos o estudo das categorias “situação-limite” e “inédito viável” para problematizar o PPC do Curso de Pedagogia da referida instituição. A metodologia utilizada consta de um estudo bibliográfico e documental, à luz do referencial teórico-metodológico de Paulo Freire. Além da análise do documento do PPC, realizamos a exploração dos documentos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores, Resoluções CNE/CP Nº 02/2019, ao pensarmos as situações-limites que se apresentaram ao processo de redimensionamento curricular do currículo analisado. Apresentamos ainda considerações sobre a complexidade das políticas de formação de formação docente, comumente marcadas pelo caráter da verticalização e, por serem verticalizadas, assumem um caráter regulatório, produzindo assim, situações-limite que dificultam pensarmos políticas emancipatórias e a produção de um currículo mais contextualizado.

A categoria situação-limite pode ser caracterizada como obstáculos levantados por um sistema opressor e desumanizador, que nos faz crer no cerceamento das nossas possibilidades de “ser mais”, como afirmam Souza e Carvalho (2018). Ao tratar dessa categoria, Freire (1987, p. 52), nos diz que as situações-limite constituem obstáculos que nos impedem de tornar-nos verdadeiramente humanos, nos diz que é preciso desenvolver nossa consciência de si mesmo e do mundo e recusar a aceitação dessas situações buscando superá-las. Essa superação não existe fora das relações homens-mundo e da ação dos homens sobre a realidade concreta em que estas situações se instauram. Paulo Freire nos orienta à denúncia das situações-limite por meio do exercício de uma análise crítica da realidade para que seja possível realizarmos atos-limite que nos permitam ultrapassar tais situações em busca de um inédito viável.

Nita Freire (2008) afirma a partir de Freire (1987), que as situações-limite podem ser entendidas como obstáculos que são encontrados em nossa vida pessoal e social, diante destes podemos perceber tais obstáculos como algo que podemos transpor ou aceitá-los, ou como algo que não queremos transpor, ou ainda percebê-los como algo que temos a consciência de que existe e podem ser rompidos.

A categoria inédito-viável foi desenvolvida inicialmente por Álvaro Vieira Pinto, filósofo brasileiro, que também influenciou Paulo Freire com a categoria situação-limite. O inédito viável foi trabalhado por Freire (1987) em *Pedagogia do Oprimido*, a partir das influências recebidas de vários autores como Jaspers, Mills, Lucein Goldman com a categoria da “consciência possível”, com o francês André Nicolai com as “soluções praticáveis despercebidas”, Fiori, Niebuhr, Lopes dentre outros (Nita Freire, 2008).

Ao problematizarmos as situações-limite e a possibilidades do inédito-viável no PPC do Curso de Pedagogia da Uneb/DEDC XII, julgamos pertinente destacar o último processo de redimensionamento do PPC do curso de Pedagogia da referida instituição. Essa reformulação ocorreu em meio a obstáculos, diálogos, acordos. Alguns dos desafios, determinados por decisões não horizontalizadas advindas das políticas curriculares oficiais. Realizada a tomada de consciência destes obstáculos, os envolvidos acessaram possibilidades de recriação e criação de inéditos viáveis. Foram identificadas estratégias e modos de organização quanto à estrutura do currículo, que



podem ser caracterizados como situações-limite enfrentadas e como recriação e criação de inéditos viáveis.

A reformulação curricular da UNEB teve início a partir das determinações das DCNs Nº 02/2015. Um processo que se estendeu por alguns anos, diante dos inúmeros desafios enfrentados, dentre eles, aqui destacados: a pandemia de Covid-19, a busca pelo efetivo envolvimento dos pares, a característica de multicampia da UNEB. Diante disso, o PPC já estava em etapa conclusiva, quando ocorre a aprovação das DCNs Nº 02/2019, com um texto no qual sobressai, a pragmatização da educação, de cunho neoliberal, com vistas ao desenvolvimento econômico e competitivo, priorizando a noção de competência no campo da formação docente.

A característica de *multicampia* da UNEB constituiu o que podemos considerar uma situação-limite vivenciada no processo de redimensionamento, destacamos também o desafio da curricularização da extensão. Em busca de ações que pudessem garantir a superação destes desafios, em relação à *multicampia*, foi elaborada uma matriz de referência para orientação da reformulação dos currículos, essa matriz propôs reservar parte da carga horária (180h) destinadas a uma base comum que pudesse contemplar as regionalidades de cada departamento, compondo componentes comuns no primeiro eixo e (90h) do segundo eixo a serem destinadas a componentes vinculados ao contexto local. Essa última recomendação, resultou na criação de dois componentes curriculares: “Introdução ao Pensamento de Anísio Teixeira e Paulo Freire” e “Educação Contextualizada para a Convivência com o Semiárido Brasileiro” (com carga total destinada à curricularização da extensão).

Após conclusão do redimensionamento, o PPC do Curso de Pedagogia, foi aprovado pela Resolução Nº 2.131/2021 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNEB e implantado no ano de 2021, ainda no período em que a universidade ofertava o ensino remoto, devido às medidas de biossegurança, dada a pandemia de Covid-19. Após dois anos de implantação, o projeto obteve o reconhecimento, e foi aprovado pelo Conselho Estadual de Educação da Bahia, sob Parecer Nº 224/2023, publicado no Diário Oficial do Estado em 15 de junho de 2023.

A partir da problematização do processo de redimensionamento do PPC do curso



de Pedagogia da UNEB/DEDC XII, podemos afirmar que as ações coletivas empreendidas a partir da percepção das situações-limite enfrentadas no processo de redimensionamento curricular, resultaram na recriação e criação do que consideramos inéditos viáveis e que compõem o texto curricular analisado, a saber: a criação de dois componentes curriculares: “Introdução ao Pensamento de Anísio Teixeira e Paulo Freire” e “Educação Contextualizada para a Convivência com o Semiárido Brasileiro” e a incorporação curricularização da extensão no currículo.

Palavras-chave: Inédito-viável. Currículo. Pedagogia.

REFERÊNCIAS

BAHIA. **Parecer Conselho Estadual de Educação Nº 224/2023.** Aprova a Renovação e Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia. Publicado no DOE de 15.06.2023.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 2, de 01 de julho de 2015.** Institui as Diretrizes Nacionais de Formação de Professores (curso de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, 2015.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica e Institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília, 2019.

FREIRE, Ana Maria Araújo (Nita Freire). Inédito viável. In: STRECK, D. R.; REDIN, E. ZITKOSKI, J. J. (Orgs.). **Dicionário Paulo Freire.** 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 11. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

SOUZA, Anderson Rodrigues de; CARVALHO, Jaciara de. “Situação-limite”, “ato-limite” e “inédito viável”: Categorias para problematizar a “percepção” da realidade. **Revista e-Curriculum**, v. 16, n. 4, 2018.

UNEB. **Resolução nº 2.131/2021** aprova o Currículo Reformulado do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura. DEDC/*Campus* XII – Guanambi. Publicada no DOE de 14.04.2021.