

() CTS () CA () EAM () ENF (x) EAP () EX () FP () HFS () IDD () LEQ () MD () PEQ () TIC

MUDANÇAS CLIMÁTICAS: DESAFIO INTERDISCIPLINAR COM O ESCAPE ROOM

Ana Beatriz Rocha de Jesus (EB)¹, Andressa Santos Nascimento (FM)²
^{1,2} Colégio Estadual Carneiro Ribeiro/xbetrizrocha@gmail.com

Palavras-Chave: *Mudanças climáticas, Escape Room, Interdisciplinaridade.*

Introdução

As mudanças climáticas constituem desafios complexos que exigem soluções científicas e uma formação cidadã crítica. A articulação entre Biologia, Matemática e Química é essencial para relacionar os conteúdos curriculares com problemáticas contemporâneas, estimulando uma visão crítica e contextualizada (Netto, 2020).

O Escape Room propõe a resolução de desafios e enigmas em um ambiente lúdico e colaborativo, proporcionando o desenvolvimento do raciocínio lógico, da cooperação entre os estudantes e da consciência socioambiental (Rosa, 2023). Desta forma, este trabalho teve o objetivo analisar o Escape Room de forma contextualizada e interdisciplinar, para contribuir com a construção do conhecimento.

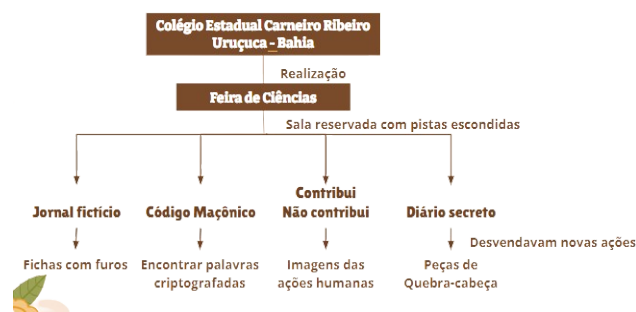
utilizaram o raciocínio lógico por meio da criptografia; e em Química, trabalharam com questões ligadas à emissão de gases poluentes.

Figura 1 – Escape Room



Fonte: Arquivo pessoal (2024).

Metodologia



Resultados e Discussão

A atividade promoveu uma imersão no tema das mudanças climáticas, permitindo aos estudantes identificar os principais impactos sobre os fenômenos naturais e compreender suas implicações para a vida no planeta. Proporcionando a reflexão sobre práticas sustentáveis e a criação de soluções renováveis, intensificando o compromisso com a conservação do meio ambiente.

Durante a resolução das pistas, os estudantes discutiram assuntos de Biologia relacionados às mudanças climáticas e seus efeitos; em Matemática,

Considerações Finais

A utilização do Escape Room como metodologia ativa, com foco nas mudanças climáticas, revelou-se uma estratégia para o ensino e a aprendizagem, ao favorecer a construção coletiva do conhecimento. Além disso, a proposta estimulou a reflexão crítica acerca dos impactos das ações humanas e da necessidade de práticas sustentáveis, evidenciando, ainda, o potencial do trabalho interdisciplinar a partir da discussão do tema.

Agradecimentos

Agradeço ao Colégio Estadual Carneiro Ribeiro, ao professor Djavan pelo auxílio no desenvolvimento do trabalho.

Referências

NETTO, Mário Rodrigues Pimenta. **Escape Room: uma estratégia pedagógica para a promoção do letramento científico nas aulas de química do ensino médio**. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. 2020.

ROSA, Rute Maria. **Uso do jogo Escape Room da Química como proposta educativa para a conscientização ambiental no ensino de Química**. Dissertação (Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional). Universidade de São Paulo. Ribeirão Preto, p.126, 2023.