



EIXO 11: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA OS DESAFIOS DO ENSINO NO SÉCULO XXI

"VOLVER A ENSEÑAR": LA RECONSTRUCCIÓN DE LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE LATINOAMERICANA

Ruth Verónica Garrido

I.F.D. N° 9 (Instituto de Formación Docente N° 9, "Paulo Freire")

ruthvgarrido@gmail.com

Resumen

El proyecto "Volver a Enseñar" es una iniciativa del Instituto de Formación Docente N° 9 "Paulo Freire" en Centenario, Argentina, y fue desarrollado por la autora Ruth Garrido y el Equipo de la Práctica II en 2025. Este trabajo se enmarca en la educación pública y gratuita y aborda la problemática de la educación contemporánea, donde parece que docentes y estudiantes "hablan en idiomas distintos". Esta desconexión se debe a la falta de parámetros compartidos entre la escuela y la sociedad, lo que genera un desafío significativo para la labor docente. El objetivo principal del proyecto es redefinir el rol del docente. No se trata de volver a un modelo autoritario, sino de recuperar la autoridad pedagógica como una construcción constante. La autoridad pedagógica, en este contexto, se entiende como la capacidad del educador para guiar a los estudiantes, estableciendo un "contrato pedagógico" transparente. El docente es visto como un adulto referente que asume la responsabilidad de proveer estructura y previsibilidad a través de límites y marcos de convivencia claramente definidos. Esta aproximación busca crear un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado, donde la confianza y el respeto mutuo sean la base de la relación pedagógica. Para lograr estos objetivos, la metodología del proyecto es integral e incluye una variedad de actividades. Se realizan seminarios enfocados en la co-formación, que es un proceso donde tanto docentes como estudiantes aprenden juntos. También se abordan temas cruciales como la mediación de conflictos, una habilidad fundamental para resolver tensiones de manera pacífica y constructiva. Además, se llevan a cabo talleres de lectura, debate y escritura colaborativa. Estas actividades están diseñadas para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, al mismo tiempo que se fortalece la figura del docente como guía intelectual y ético. El proyecto busca un equilibrio delicado entre el fomento del pensamiento crítico y la construcción de la



autoridad pedagógica. Se evita tanto el autoritarismo, que sofoca la creatividad y la participación, como un relativismo excesivo que diluye la importancia del rol del educador. De esta manera, "Volver a Enseñar" propone un abordaje práctico y humanista a uno de los mayores desafíos de la educación moderna.

Palabras claves: Certidumbre. Autoridad. Rol

Referencias

GRECO, M.B. **La autoridad como práctica.** Encuentros y experiencias en educación y formación docente. Rosario: Homo Sapiens, 2022

LAIES, Gustavo. **Volver a Enseñar, padres y maestros ante un desafío urgente.** Editorial Paidós, 2015

PLAN N° 639. **Resolución 1689/15**, 2015

SPAKOWSKY, Elisa. **Prácticas pedagógicas en el Nivel Inicial:** desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras. Ficha de cátedra, 2011

PERRENOUD, Philippe. **Diez nuevas competencias para enseñar.** Editorial Magisterio, 2011.

SKLIAR, C., TÉLLEZ, M. **Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia.** Ed. Noveduc, 2017

SKLIAR, C. La artesanía de educar en tiempos de orfandad. **Conferencia virtual.**

HARF, Ruth. **Autoridad pedagógica y el cómo del dirigir.** Ficha de cátedra, 2021