

# FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

## ODS SEM FRONTEIRAS: SUSTENTABILIDADE, SOCIEDADE E CIÊNCIA

Kevin Araújo dos Santos<sup>1</sup>, Maria Leticia Silva da Costa<sup>2</sup>, Priscila Emyli Cavalcante da Silva<sup>3</sup>,  
Nayara Silva Lins de Albuquerque<sup>4</sup>, Jefferson de Barros Batista<sup>5</sup>

### Resumo

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) enfrentam desafios sociais, ambientais e econômicos globais. Este trabalho relata um aulão interdisciplinar realizado por licenciandos do PIBID/CAPES em parceria com a Escola Cidadã Integral Técnica José Guedes Cavalcante (IFPB – Campus Cabedelo), em 7 de abril de 2025. A atividade integrou Biologia, Química, História e Literatura, visando ampliar o conhecimento dos estudantes sobre os ODS, estimular o pensamento crítico e revisar conteúdos do ENEM. Utilizou exposições dialogadas, atividades lúdicas, análise de textos e resolução de questões. A participação ativa evidenciou interesse e engajamento. Conclui-se que a ação fortaleceu o aprendizado e a formação docente, ressaltando a importância de práticas interdisciplinares para uma educação crítica.

**Palavras-chave:** ODS; Interdisciplinaridade; PIBID; Ensino médio; Formação docente.

### 1 Introdução

A intensificação das crises ambientais, sociais e econômicas nas últimas décadas exige que a educação forme cidadãos capazes de compreender e intervir criticamente na realidade. Nesse contexto, a Agenda 2030, lançada pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 2015, propõe 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), articulados em dimensões sociais, ambientais e econômicas, com metas até 2030. Destaca-se o ODS 4 — “Educação de Qualidade” — como condição essencial para alcançar os demais objetivos, ressaltando o papel central da educação na transformação social (ONU, 2015).

Para que a escola contribua efetivamente com essa agenda, é preciso superar a transmissão fragmentada de conteúdos. Morin (2000) ressalta que “os problemas essenciais nunca são fragmentados, mas globais, e exigem um conhecimento que compreenda as inter-relações”. Essa perspectiva fundamenta a interdisciplinaridade, definida por Fazenda (1994) como um “diálogo entre saberes” que vai além da simples justaposição de disciplinas, possibilitando uma compreensão mais ampla da realidade. Assim, integrar os ODS às práticas

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas. Instituto Federal da Paraíba - Campus Cabedelo; kevin.araujo@academico.ifpb.edu.br

<sup>2</sup> Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas. Instituto Federal da Paraíba - Campus Cabedelo; costa.marialeticia01@gmail.com

<sup>3</sup> Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas. Instituto Federal da Paraíba - Campus Cabedelo; priscila.emyli@academico.ifpb.edu.br

<sup>4</sup> Mestra em Biologia Vegetal. Universidade Federal de Pernambuco; nayaraslabio@gmail.com

<sup>5</sup> Mestre em Ciências Biológicas. Instituto Federal da Paraíba - Campus Cabedelo; jefferson.batista@ifpb.edu.br



# FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

escolares deve ir além da informação sobre metas, transformando-as em eixos para experiências críticas e contextualizadas.

O desafio se intensifica na Escola Cidadã Integral Técnica José Guedes Cavalcante, em Cabedelo/PB, cujas turmas estão em ensino remoto desde 2024 devido a reformas. Esse distanciamento afetou o vínculo dos estudantes com a escola, espaço também de socialização, acolhimento e construção de identidade. Como destaca Freire (1996, p. 68), “a escola é um espaço-tempo de formação humana, onde se constrói e se reconstrói a vida em comunhão com os outros”. A falta do convívio diário motivou a criação de oportunidades presenciais para fortalecer laços e o sentimento de pertencimento.

Nesse contexto, licenciandos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – Campus Cabedelo, em parceria com professores da escola-campo, organizaram o aulão interdisciplinar “ODS sem fronteiras: Sustentabilidade, sociedade e ciência”. A atividade abordou temas como impactos ambientais e crítica social na literatura, sempre relacionando os conteúdos à realidade dos estudantes. Este trabalho apresenta o planejamento e a execução do aulão, evidenciando seu papel em aproximar o conhecimento escolar da realidade, estimular o pensamento crítico e fortalecer os vínculos entre escola e comunidade acadêmica.

## 2 Metodologia

Este trabalho consiste em relato de experiência desenvolvido no âmbito do PIBID/CAPES do curso de Ciências Biológicas do IFPB – Campus Cabedelo, em parceria com a ECIT José Guedes Cavalcante. A ação envolveu estudantes do 3º ano do Ensino Médio e resultou da integração entre os professores da escola e os licenciandos do PIBID, com foco na abordagem interdisciplinar dos ODS.

O planejamento contou com reuniões entre professores das áreas envolvidas e bolsistas, para definir eixos temáticos, articular conteúdos e organizar aspectos operacionais como inscrição, divulgação, espaço, materiais e dinâmicas. Foram previstas exposições dialogadas, atividades lúdicas, análise de textos literários e resolução de questões no estilo ENEM, alinhadas aos ODS. Além disso, a avaliação do aulão será realizada por meio da observação da participação e do engajamento dos estudantes, da análise das respostas durante as atividades e da coleta de feedbacks dos envolvidos.

## 3 Resultados e discussão

A aplicação de um formulário diagnóstico revelou que poucos estudantes tinham conhecimento prévio dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), evidenciando a necessidade de uma abordagem pedagógica integrada e contextualizada. No aulão interdisciplinar, observou-se participação ativa, com questionamentos e reflexões, especialmente sobre biomas, impactos ambientais e crítica social no naturalismo literário. Estratégias como exposições dialogadas, dinâmicas, análise de textos e resolução de questões no formato ENEM favoreceram a apropriação dos conteúdos, promovendo aprendizagem significativa que conecta o novo conhecimento à realidade dos estudantes (Ausubel, 2003; Moran, 2007).



# FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

Figura 1 - Momentos do Aulão.



Fonte: Acervo pessoal dos autores (2025)

Nesse processo, a interdisciplinaridade mostrou-se essencial para superar a fragmentação tradicional do ensino, articulando os conteúdos de Biologia, Química, História e Literatura de maneira contextualizada e dialógica, conforme apontado por Fazenda (1994). Além disso, o trabalho contribuiu para a formação inicial dos licenciandos, que vivenciaram o planejamento e execução de uma ação pedagógica alinhada aos princípios da educação crítica e emancipadora, fortalecendo a integração entre teoria e prática docente (Freire, 1996; Tardif, 2014).

Figura 2 - Momentos do Aulão.



Fonte: Acervo pessoal dos autores (2025)

Foi identificada, contudo, uma limitação quanto à participação integral dos alunos, em função de compromissos simultâneos como estágios, o que evidencia a importância de um planejamento atento às condições dos estudantes para garantir maior alcance das ações educativas (BRASIL, 2017). Assim, conclui-se que a experiência representou uma estratégia eficaz para ampliar a consciência crítica dos alunos e consolidar a formação socialmente comprometida dos futuros professores, reforçando o potencial transformador de práticas interdisciplinares e contextualizadas que articulam teoria e prática pedagógica.

## 4 Conclusões/Considerações Finais

O aulão atingiu seus objetivos ao promover a reflexão dos estudantes sobre temas atuais, como os ODS, sustentabilidade e questões sociais, o que despertou o interesse dos alunos e ampliou sua compreensão da relação entre ciência, sociedade e meio ambiente. Simultaneamente, os bolsistas do PIBID aplicaram na prática seus conhecimentos, aprimorando habilidades pedagógicas ao planejar, executar e avaliar a atividade, aproximando teoria e prática e fortalecendo sua formação.

No entanto, apesar de algumas ausências devido a compromissos externos dos alunos, a atividade mostrou-se eficaz para estimular a participação e o diálogo crítico, ressaltando a importância de promover ações que integrem diferentes áreas do conhecimento de forma contextualizada e envolvente. Dessa forma, ficou evidente que a experiência contribuiu para o aprendizado dos estudantes e para a formação docente, evidenciando o potencial

Apoio



Realização



## FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

transformador de uma educação crítica e próxima da realidade.

### Agradecimentos

Agradeço o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) pelo apoio concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid).

### Referências

AUSBEL, D. P. **Educação e aprendizagem significativa: uma teoria da aprendizagem significativa para a educação em ciências**. São Paulo: Editora Cultrix, 2003.

BRASIL. Lei n. 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDBEN). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 07 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. *Relatório de Gestão CAPES – Exercício de 2017*. Brasília, DF: MEC, 2018.

FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 1994.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GONÇALVES, L. A. **O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e a formação de professores: possibilidades e desafios**. Revista Brasileira de Formação de Professores, v. 10, n. 20, p. 39-56, 2018.

MORAN, J. M. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias**. Campinas, SP: Papirus, 2015.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 3. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000122888>. Acesso em: 07 ago. 2025.

ONU. Organização das Nações Unidas. **Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**. Brasília, DF: ONU, 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf>. Acesso em: 07 ago. 2025.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.



**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL:  
INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL**



Apoio



Realização

