



FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, ETNOEDUCATIVA, INTERCULTURAL, AMBIENTAL Y MIGRANTE

EL TRABAJO DOCENTE EN TERRITORIO DE TRANSFORMACIÓN: UNA PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA SOCIOCRÍTICA E INTERCULTURAL EN EL ISFD 17 DE AÑELO, PATAGONIA ARGENTINA.

Estela Aracelli ENRIQUE

ISFD N° 17

aracelli227@hotmail.com

Resumen

La creación del ISFD 17 en la localidad de Añelo, representa un hito para el desarrollo cualitativo de la localidad con gran impacto en las localidades aledañas, ampliando las posibilidades educativas para un sector que por razones económicas, de geolocalización o de organización familiar, no puede acceder a la formación superior. Cabe aclarar que, según datos del último censo (2022) la población de Añelo se ubica alrededor de 6500 habitantes, pero algunas estimaciones la dan más cercana a los 10000 habitantes y en un constante aumento, sin soslayar el dato de los 15000 empleados petroleros con residencia temporaria que pseudo habitan en la localidad. Ubicada a 100 km de la ciudad capital de Neuquén, Añelo se ha convertido en la capital de la industria hidrocarburífera a nivel nacional y el desarrollo de dicha actividad tiene escala e importancia internacional. Si ponderamos todas estas variables de crecimiento económico, social y poblacional, vamos acercándonos al papel central e ineludible que el sistema educativo estatal tiene para con Añelo, la región y la provincia del Neuquén en su conjunto. Las instituciones a cargo de tanta empresa son los ISFD (Institutos Superiores de Formación Docente) y es por esto, que recuperamos la acción política de crear un ISFD en la localidad con las características situacionales de este enclave, ya que se encuentra en el corazón de Vaca Muerta, la segunda reserva de gas natural más grande del mundo y la cuarta de petróleo. Esta región es una formación de esquisto, un tipo de roca sedimentaria donde el petróleo y el gas están atrapados en pequeñas burbujas en la roca y para extraerlos, es necesario emplear técnicas como la fracturación hidráulica (fracking) y la perforación horizontal. Esto ha acarreado



muchas críticas desde la Confederación Mapuche de Neuquén, organismos de derechos humanos y la Asociación de Abogados Ambientalistas. El proyecto de gestión presentado para la conducción del ISFD 17 es de carácter flexible, pensado desde y para el territorio y está centrado en las perspectivas presentes en el actual Diseño Curricular: Perspectiva de Derechos Humanos, Perspectiva de género, Perspectiva socio ambiental y Perspectiva Intercultural. Los integrantes del equipo de gestión sostenemos que la escuela es una institución sensible a las tensiones propias de las dinámicas sociales, pero a su vez, es motor de cambio y de transformación. Nuestra mirada se enmarca en formar docentes defensores y promotores de los derechos humanos como punto de partida y al mismo tiempo como horizonte por la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Adherimos plenamente a la perspectiva intercultural entendiendo que “La interculturalidad es una perspectiva educacional crítica para la escolarización de toda la población. Se sustenta en el derecho de todos y todas a mostrar, poseer e intercambiar los conocimientos, experiencias y modos de ver y vivir en el mundo”. (Diseño Curricular, p. 63). Así también, en la región donde el extractivismo propulsa el crecimiento y el desarrollo local, desde la perspectiva ambiental tenemos la responsabilidad pedagógica de interpelar la relación entre el ser humano y la naturaleza, fomentando la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. Entre los objetivos principales nos planteamos: 1) Construir una cultura institucional sustentada en un ambiente de pluralidad de voces y miradas, que reconozca y valore los aportes y miradas de cada integrante de la comunidad. 2) Tejer lazos sociales con las instituciones y la comunidad de Añelo, enfocándonos en los espacios donde se enseña y se aprende, reconociendo al ISFD como la única oferta de Formación Docente de Nivel Superior pública y gratuita en la región. 3) Rescatar la mirada latinoamericana desde una escuela nueva, promoviendo, la celebración de “nuestras raíces”, para fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad intercultural. 4) Implementar una formación inicial situada teniendo en cuenta la biografía escolar local de los estudiantes y el abordaje de problemáticas particulares de la zona. 5) Revitalizar el mapuce-kimun, es decir el conocimiento ancestral mapuche, su sabiduría y sentipensar conscientes de la importancia de su relación ontológica con la tierra.



Eneste proyecto, apostamos a una gestión que revalorice la “diversidad” en sentido amplio, ya que tenemos la convicción de que es la pluralidad de voces y modos de ver el mundo, lo que nos enriquece, nos motiva a cambiar y a crecer individualmente y como comunidad. Entendemos que la educación es un derecho básico fundado en la dignidad del ser humano, por lo tanto, no puede estar sujeto a mediaciones privadas, ni tolerar desigualdades. En consonancia con esto último, nuestra propuesta se enmarca dentro de los derechos garantizados a la niñez y la adolescencia en la “Ley 2302: Protección integral de la niñez, la adolescencia y normas integradas” y coincide en el espíritu de la misma, entendiendo que un ISFD es parte fundamental de los esfuerzos y las responsabilidades concurrentes del Estado, la sociedad y las familias, para consagrar los objetivos y metas que dicha norma se traza. A modo de conclusión, quiero resaltar algunos de los aprendizajes que vamos realizando durante este proceso. Somos conscientes de que el rápido crecimiento económico social de Añelo y la región y de su impacto en la diversidad cultural, pone al ISFD 17 frente al desafío de sistematizar las distintas necesidades que dicho desenvolvimiento genera. Discurrimos en largos debates sobre dos categorías que nos interpelan diariamente: progreso y formación. En la primera, coincidimos con Zarama Arias (2018) en que el progreso no es un paradigma, debemos situarnos en nuestros contextos y optimizar los saberes de occidente para desenvolvernos en nuestro propio ritmo. Esto implica revalorizar los saberes ancestrales y dialogar constantemente con ellos. En la segunda categoría, emergen todas nuestras representaciones sociales del ser docente y las matrices que perviven en la idea de “formación”. Este término tan presente en los discursos pedagógicos (hasta en el nombre propio de la institución: I.S.F.D.) que se vincula con dar forma, formar, implica una acción direccionada a modificar, en nuestro caso a los sujetos. En tal sentido, nuestras preguntas se despliegan en otras ¿quién da forma a quién?, ¿qué forma y para qué?

Palabras clave: Interculturalidad. Derechos Humanos. Educación Territorial.

Referencias



- De Sousa Santos, B. (2011). *Introducción a las epistemologías del sur. En Formas Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer*. Seminario llevado a cabo en IV Training Seminar de Jóvenes Investigadores en Dinámicas Interculturales, Barcelona.
- Legislatura de la provincia de Neuquén (1999) *Ley 2302: Protección integral de la niñez, la adolescencia y normas integradas*.
- Ministerio de Educación de Neuquén (2018). *Diseño Curricular del Profesorado en Educación Primaria*.
- Zarama Arias, J. (2018) *Pedagogías del Sur, un enfoque de educación para la paz*. DOI:http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2018.i6.04