



EIXO 4: POLÍTICAS DE ASSISTENCIA, SALUD Y CONDICIONES DE TRABAJO EN LA PROFESIÓN DOCENTE

SALUD OCUPACIONAL Y CONDICIONES DEL TRABAJO DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PERÚ: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

Violeta Lucy Gonzales Agama

USIL – Perú

vgonzalesagama@gmail.com

Luisa Garnelo Correa

GP-Perú / ELAM – Cuba

lugarnelo05@gmail.com

Catie Gonzalez Tovar

UNMSM - Perú

cgonzalez@unmsm.edu.pe

Ronal Garnelo Escobar

UNMSM – Perú

rgarnelo@unmsm.edu.pe

Resumen

La salud ocupacional de los docentes universitarios es crucial para su bienestar y desempeño profesional. En el contexto neoliberal, los docentes enfrentan desafíos significativos en su trabajo, incluyendo altas cargas laborales, presión por publicar artículos científicos y cumplir con estándares, lo que limita su capacidad para tomar decisiones sobre su propio trabajo. Estas exigencias pueden afectar su salud y satisfacción laboral. El estrés, ansiedad y depresión, son problemas comunes entre los docentes universitarios y pueden comprometer negativamente la calidad de la enseñanza y la investigación. Dada esta situación, nos preguntamos ¿Cuáles son las condiciones laborales y de salud que enfrentan los docentes en una universidad pública del Perú, y cómo impactan en su bienestar y desempeño profesional?. El objetivo es identificar las condiciones del trabajo docente, que afectan la salud física y emocional de los docentes, y determinar los desafíos y perspectivas que se presentan para abordar esta problemática en el escenario de una universidad pública peruana. Las universidades están siendo ocupadas por un enfoque empresarial corporativo, en un régimen obsesionado con el “reconocimiento” mediante la cuantificación, la competitividad creciente, la eficiencia, y “la excelencia”(Halffman y Radder), cambios que están gobernando la vida académica. En este panorama, Nussbaum destaca la importancia de la autonomía docente en la educación, tomar decisiones informadas y racionales sobre su propia práctica educativa, sin estar excesivamente determinado por factores externos, ni ser expuesto a factores sociales de riesgo para prevenir problemas en su calidad de



vida como lo refiere Ramazzini. Metodológicamente se enmarca en el enfoque cualitativo que desde una perspectiva dialéctica integra los métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio del fenómeno educativo. Para el recojo de información se consideró tres técnicas: La entrevista, la encuesta y el análisis documentario. Los informantes claves son: autoridades y docentes. Las conclusiones son : 1) Las condiciones laborales precarias, como la sobrecarga de trabajo, la falta de recursos, la presión por cumplir con los rankings universitarios, justificar su condición de académicos y avanzar profesionalmente bajo la consigna "publicar o morir" y "publicar y prosperar" tienen un impacto negativo en la salud ocupacional de los docentes de una universidad pública en Perú. 2) Los docentes universitarios sienten la pérdida de autonomía y la precarización laboral, y se esfuerzan por mantener su capacidad para tomar decisiones sobre su propio trabajo. 3) Buscan priorizar la calidad de la educación y la investigación sobre la cantidad de publicaciones y la productividad. 4) Se enfocan en la promoción de una educación crítica y transformadora. 5) La salud ocupacional de los docentes universitarios es un tema prioritario que requiere atención y acción inmediata por parte de las autoridades universitarias y los responsables de la política educativa.

Palabras clave: Salud ocupacional. Trabajo docente. Docente universitario.