



EIXO 10: TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS NOVAS CONFIGURAÇÕES DO TRABALHO E DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ENSINO HÍBRIDO E A PROPOSTA DE REFORMULAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Simone Gonçalves da Silva

UFPeI

silvasimonegon@gmail.com

Aline Gonçalves de Moura

UFPeI

alinegdemoura@gmail.com

Franciele Roos da Silva Ilha

UFPeI

francieleilha@gmail.com

Financiamento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) – Código de Financiamento 001.

Resumo

O presente trabalho, vinculado ao projeto Redes Globais de Governança, BNC-Formação e Ensino Híbrido: implicações para o currículo e trabalho docente, sob a identificação 405183/2023-2, apresenta a síntese da proposta da pesquisa que está sendo desenvolvida no Doutorado em Educação da Universidade Federal de Pelotas, que tem como objeto de estudo a problematização do ensino híbrido e aspectos relacionados ao seu estabelecimento enquanto uma novidade, tendo em vista a sua vinculação com a proposta de reformulação da Educação calcada em processos de subjetivação no contexto neoliberal. O ensino híbrido não pode ser entendido como mera utilização de tecnologias na mediação do processo de ensino e aprendizagem, já que envolve a atribuição de novas dimensões à Educação articuladas à individualização do processo educativo (Moura, 2024). A partir da realização de um estudo exploratório, inspirado na perspectiva teórico-metodológica foucaultiana, a pesquisa tem como método de produção dos dados a pesquisa documental de fontes diversificadas na internet e pretende estabelecer a sua análise a partir da articulação entre a análise do discurso e a etnografia de redes, operacionalizando a noção de governamentalidade (Foucault, 2008), racionalidade



neoliberal (Dardot; Laval, 2016), discurso (na perspectiva foucaultiana) e de análise de redes (Ball, 2014). A análise pretendida preocupa-se em compreender os discursos como práticas de governo exercidas pela proposta de ensino híbrido através da noção de novidade na Educação, em um contexto de reformulação das políticas e dos processos educacionais, identificando seus efeitos e impactos nos processos educacionais e nos modos de ser docente produzidos pelo ensino híbrido.

Palavras-chave: Ensino híbrido; Novidade; Racionalidade neoliberal.

Bibliografia

BALL, Stephen John. **Educação Global S.A.:** Novas redes políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2014.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo - ensaio sobre a sociedade neoliberal.** São Paulo: Boitempo, 2016.

FOUCAULT, Michel. **Nascimento da Biopolítica.** São Paulo: Martins Fontes, 2008.

MOURA, Aline Gonçalves de. **Neoliberalismo na Educação:** uma análise do ensino híbrido. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2024.