

( )  
CTS  
( )  
CA

( ) EAM ( ) ENF ( ) EAP ( ) EX ( ) FP ( ) HFS ( ) IDD ( ) LEQ (x) MD ( ) PEQ ( ) TIC

## ENTRE ÁTOMOS E MOLÉCULAS: UM MÉTODO LÚDICO PARA O ENSINO DE QUÍMICA.

Maria da Conceição A. da R. Lyra (IC)<sup>1</sup>, Silvío S. dos S. Junior (IC)<sup>2</sup>, Yaçanã Climaco S. dos Reis (IC)<sup>3</sup>  
<sup>3</sup>Química/UFBA/yayaclimaco@gmail.com

Palavras-Chave: *Contextualização, Ensino, BNCC.*

### Introdução

Aprender química pode representar um desafio para muitos estudantes do ensino médio, devido à necessidade de memorizar fórmulas, entender conceitos abstratos e de relacionar o conteúdo da disciplina com os eventos do cotidiano. Somado a isso, fatores como falta de aulas práticas e metodologias tradicionais de ensino podem contribuir para dificultar a compreensão, acarretando no desinteresse pela matéria. Para tornar a aprendizagem da química mais dinâmica e interativa, como já dito por Rezende e Soares, nos últimos anos houve um aumento considerável de jogos para o ensino de química, despertando o interesse dos alunos em conhecer mais sobre a química, sugere-se nesta atividade, um jogo de tabuleiro educativo, com perguntas e respostas organizadas em três níveis de dificuldade. O jogo visa reforçar conteúdos importantes da disciplina de química, sem a pretensão de aprofundá-los, mas aguçando no aluno o interesse por mais conhecimento.

### Resultados e Discussão

Querendo desenvolver um jogo educativo que contribua para ensinar conteúdos de química a alunos do ensino médio e que promova o envolvimento com a disciplina, considerou-se a "triade forma - destinatário – conteúdo", atentando para que o lúdico seja a forma mais adequada para ensinar o conteúdo pretendido, segundo esclarecido por Messeder Neto (2024).

Assim, escolheu-se formatar um jogo de tabuleiro, composto por uma trilha em que os jogadores irão percorrê-la e, a medida que responderem acertadamente às perguntas, as quais estão categorizadas pelo nível de dificuldade, irão avançando as casas. Este foi baseado em outros jogos de trilha, a exemplo da "Trilha para o ENEM", formulado por Santos, Nogueira e Paz (2021).

Para confecção do jogo, desenhou-se uma trilha com 54 casas, tendo 15 casas, cada uma com as cores representando a dificuldade. As cartas sendo divididas por cores onde cada cor definia um pouco nível de dificuldade. Poderão jogar de 2 até 4

jogadores ou grupos, que, por primeiro, lançarão o dado para determinar a ordem de jogo.

Para início da jogada, o participante lançará o dado para determinar o número de casas que deve avançar. Após o movimento, o jogador deverá responder a uma pergunta de química, do monte de cartas correspondente ao nível de dificuldade da casa em que parou. O jogo será aplicado em sala de aula com turmas do ensino médio, cujos alunos tenham entre 14 e 18 anos. A mediação do professor será essencial para orientar os jogadores e garantir que os conteúdos abordados sejam compreendidos e debatidos, promovendo, assim, um processo de ensino-aprendizagem eficaz e divertido.



**Figura** – Tabuleiro do Jogo Entre átomos e moléculas e QR Code para acesso ao jogo.

Fonte: Tabuleiro Montado Pelos Autores (2025).

### Considerações Finais

De acordo com as primeiras aproximações que o aluno tem com qualquer conteúdo da química como por exemplo, na turma de 1º ano que foi aplicada, tivemos a visão que o jogo por ser muito amplo era melhor a aplicação no terceiro ano que já havia visto todos os conteúdos.

### Agradecimentos

Agradecemos a professora da disciplina História da Química, que nos incentivou a montar esse jogo e o PIBID que nos deu espaço para a aplicação.

SOARES, Marlon Herbert Flora Barbosa; DE MELLO REZENDE, Felipe Augusto. Análise teórica e epistemológica de jogos para o ensino de química publicados em periódicos científicos. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 2019, p. 747-774.

MESSEDER NETO, H. S.; *O lúdico no ensino de química na perspectiva histórico-cultural: além do espetáculo, além da aparência* 2024, 298.

DOS SANTOS, Alessandro José; NOGUEIRA, Jaéllyton Douglas de Melo Silva; DA PAZ, Gizeuda de Lavor. UM JOGO DIDÁTICO NO ENSINO DE QUÍMICA COMO PROPOSTA DE REVISÃO PARA O ENEM. *Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar*, 2021, v. 7, n. 20.