



EIXO 11: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA OS DESAFIOS DO ENSINO NO SÉCULO XXI

A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO DOCENTE: POSSIBILIDADES MEDIADAS PELAS METODOLOGIAS ATIVAS

Ana Flávia Ferreira de Brito Oliveira

(SEC – BA)

ana.oliveira1@educacao.ba.gov.br

Margareth da Conceição Almeida de Araújo

(SEC – BA)

retharaujo@hotmail.com

Resumo

O presente trabalho discute o papel da coordenação pedagógica na consolidação da formação continuada de professores, mediada pelas metodologias ativas. Parte-se da compreensão de que a formação docente é um processo contínuo que se constrói no exercício da profissão e na reflexão crítica sobre a prática educativa (Pimenta, 2002). A atuação da coordenação pedagógica, nesse contexto, assume relevância ao articular saberes, promover espaços formativos e potencializar a práxis docente. A metodologia será uma revisão bibliográfica que se pretende discutir as potencialidades das metodologias ativas na formação docente e observar como estas podem reverberar em estratégias pedagógicas de ensino na educação básica, que valorizam a autonomia, a participação e o protagonismo discente. Autores como Franco (2008), Placco, Almeida e Souza (2015), Freire (2016; 2017), Nóvoa (2002), Almeida (2018) e Bacich e Moran (2018) fundamentam o estudo. A análise aponta como o coordenador pedagógico, como agente articulador, formador e transformador (Placco, 2015), pode promover uma cultura de formação contínua que incentive práticas inovadoras, contextualizadas e dialógicas. A partir das metodologias ativas, torna-se possível fomentar práticas pedagógicas mais significativas, que rompam com o modelo tradicional de ensino e favoreçam aprendizagens conectadas às realidades dos estudantes. As metodologias ativas, ao proporem uma abordagem centrada no aluno e na resolução de problemas, exigem do docente não apenas conhecimento teórico, mas disposição para experimentar, dialogar e construir coletivamente. Como coordenadoras pedagógicas da rede estadual da educação



da Bahia as autoras propõem refletir sobre as múltiplas funções da coordenação pedagógica, reconhecendo o seu papel no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, na articulação do trabalho pedagógico e na formação de professores. Neste espaço, é válido compreender que a formação continuada de professores visa incentivar a postura de sujeitos críticos, reflexivos e transformadores, capazes de refletir sobre suas ações, com vistas a produzir saberes e fazeres que lhes permitam avançar em práticas pedagógicas mais significativas. Deste modo, o coordenador pedagógico desempenha papel essencial ao criar condições para que a formação continuada dialogue com as necessidades reais da escola, integrando teoria e prática, fortalecendo o projeto político-pedagógico e promovendo melhorias no ensino e na aprendizagem. Conclui-se que, para que a formação docente mediada pelas metodologias ativas seja efetiva, é preciso planejamento, intencionalidade e o engajamento coletivo, com a coordenação pedagógica ocupando um lugar central na mediação desses processos. Assim, as reflexões mediadas pela formação devem possibilitar ao docente superar o desafio de adequar as metodologias ativas ao currículo escolar, aos recursos e meios empregados, as estratégias pedagógicas e as avaliações escolares, para assim, efetivar uma prática docente que possibilite um aprendizado significativo.

Palavras-chave: Coordenação pedagógica. Formação docente. Metodologias ativas.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, E. B. Apresentação. In: BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- FRANCO, M. A. S. **Coordenação pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade**. Revista Múltiplas Leituras, v.1, n.1, p.117-131, 2008.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2017.
- NÓVOA, A. **Formação de professores e trabalho pedagógico**. Lisboa: Educa, 2002.
- PIMENTA, Selma Garrido, (org.). **Formação de Professores: identidade e saberes da docência**. In. Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. São Paulo: Cortez, 2002.



PLACCO, V. M. N. S.; SOUZA, V. L. T.; ALMEIDA, L. R. R. **O coordenador pedagógico: aportes à proposição de políticas públicas. Cadernos de Pesquisa**, v.42, p.754-771, 2013.

PLACCO, V. M. N. S.; S.; SOUZA, V. L. T.; T.; ALMEIDA, L. R. R. **O coordenador pedagógico: aportes à proposição de políticas públicas. Cadernos de Pesquisa** (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 42, p. 754-771, 2013.