



## **POLÍTICAS, REGULAÇÕES E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE**

### **ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS E TEMPOS NUMA UNIDADE DO PROINFÂNCIA**

**Karina Cândido Bernardo da Silva**

SME do Cabo de Santo Agostinho

bernardokarina@hotmail.com

#### **Resumo**

O relato trata de uma pesquisa em andamento que pretende analisar formas de uso dos espaços e tempos por professoras de Educação Infantil numa unidade do Proinfância. Esse programa foi criado em 2007, com o objetivo oferecer apoio financeira aos municípios para a construção, reforma e aquisição de equipamentos e mobiliário destinados a instituições públicas de Educação Infantil. Partindo da compreensão de que a busca por uma educação de qualidade transcende a adequação da infraestrutura física, a pesquisa analisará as reinterpretações dessa política de acesso e qualidade que as professoras revelam em suas práticas pedagógicas. O referencial teórico-metodológico adotado será a abordagem do Ciclo de Políticas de Stephen Ball e seus colaboradores (Ball, 2001; Mainardes, 2006). Essa abordagem ajuda a entender como as políticas educacionais são elaboradas e pensadas, como se dá o processo de execução e como são reinterpretadas pelos diferentes atores envolvidos. Para discutir os espaços e tempos na Educação Infantil, utilizaremos os estudos de Forneiro (1998), Barbosa (2006) e Horn (2004). Que discutem a organização dos tempos e espaços na Educação Infantil, como um elemento do currículo. Dessa forma, as rotinas devem ser planejadas e preparadas, promovendo, o desenvolvimento dos bebês e das crianças pequenas. A metodologia que vem sendo adotada é a observação das práticas pedagógicas, entrevistas com professoras e gestoras da unidade investigada. Para a análise das falas será utilizada a abordagem de Bardin (2011). No momento, está sendo realizada a sistematização do levantamento da produção bibliográfica sobre a temática. Pretende-se que esta pesquisa auxilie na promoção de boas práticas pedagógicas na Educação Infantil e contribua para a formação de professores dessa etapa do ensino.



**Palavras-chave:** Proinfância. Educação Infantil. Trabalho docente.

## **Referências**

BALL, Stephen John. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem fronteiras**, v. 1, n. 2, p. 99-116, 2001.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: Rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

FORNEIRO, L. I. A organização dos espaços na educação infantil. In: ZABALZA, M. A. **Qualidade em educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998. p. 229-282.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MAINARDES, Jeferson. Abordagem do Ciclo de Políticas uma contribuição para análise de Políticas Educacionais. **Educação & Sociedade**, Campinas, vol.27, n.94, p.47-69, jan/abr. 2006.