



SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA 2018

CIÊNCIA PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

15 a 20 de outubro de 2018

II FETESC

I SEMINÁRIO DE
PÓS GRADUAÇÃO

ENCONTRO DE SAÚDE E SEGURANÇA
DOS CATADORES DO LIXÃO DO OROBÓ



LETRAMENTO DIGITAL COMO FERRAMENTA NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Taise Batista dos Santos¹; Profa. Dra. Dislene Cardoso de Brito²

¹Instituto Federal Baiano /Valença/rouneb@hotmail.com | ² Instituto Federal Baiano /Valença

Palavras-Chave: Letramento Digital; Educação; surdos

INTRODUÇÃO

Este trabalho é um resumo de um projeto aplicado numa sala inclusiva no Centro Estadual de Educação Profissional em Saúde do Leste Baiano – CEEP. Desse modo pensou-se numa alternativa para diminuir a barreira comunicacional entre os discentes e facilitar o acesso aos conteúdos por meio da LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais). Encontrando dentro das ferramentas digitais disponíveis, uma que mais se adequou a esse contexto foi o VLibras, que é capaz de traduzir textos longos em sites de internet. A metodologia utilizada foi por meio de atividades de leitura e escrita de gêneros textuais formais e informais utilizando o *Whatsapp* como suporte digital e o VLibras para os alunos surdos. Por meio dessas plataformas os alunos teria acesso ao texto previamente para depois discuti-lo em sala de aula, facilitando o acesso ao conteúdo. Foi utilizado como base teórica SILVA (2010), VALENTE (1991) e ZACHARIAS (2016) que trata das tecnologias como forma de autonomia e produção de saberes..

MATERIAL E MÉTODOS

Este projeto será aplicado numa turma da EJA no curso técnico de Segurança do Trabalho, no turno vespertino, em uma sala inclusiva com alunos surdos e ouvintes, no Centro Estadual de Educação Profissional em Saúde do Leste Baiano – CEEP, contendo 3 alunos surdos e 13 alunos ouvintes. A escola fica localizada na R. Florestal, 274, Valença - BA, 45400-000 no bairro da Bolívia. A instituição possui 22 salas de aula, 1 auditório, 1 sala de vídeo, 1 secretaria, 2 salas de coordenação, 1 sala dos professores com 2 pavimentos sendo térreo e primeiro andar onde a maioria das salas de aula funciona no primeiro andar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi possível alcançar o objetivo através do projeto desenvolvido, permitindo uma experiência significativa, foi alcançado o objetivo da proposta, os discentes corresponderam as expectativas e participaram das atividades apresentadas e postas em prática na turma. Esta turma é formada com alunos surdos e com deficiência auditiva e diferentes classes sociais e a vivência de cada um com a tecnologia e aplicativos foi muito importante no decorrer da prática com o uso dos aplicativos.

Durante o desenvolvimento do trabalho houve momentos de discussão e reflexão sobre a necessidade e importância da leitura literária para a construção do imaginário humano, para a interação entre os sujeitos e produção de sentidos. Ouvimos, também, as opiniões dos estudantes sobre a temática, suas experiências e suas aspirações futuras.

CONCLUSÃO

Tivemos êxito no intuito foi tornar o acesso ao ensino e aprendizagem mais acessível para todos dentro e fora da escola, além de apresentar a tecnologia assistiva como ferramentas e instrumentos metodológicos para alcançar os objetivos da educação.

Através de atividades diversas, mostramos que é possível se adequar e acompanhar a era digital na qual o século XXI esta mergulhado.

Precisamos possibilitar o acesso e permanência de todos os alunos em sala de aula, assim, esse projeto é uma semente plantada para que outras sementes possam surgir.

AGRADECIMENTOS

CNPQ; IF BAIANO/ POSLET.

REFERÊNCIAS

- SILVA, Ana Beatriz Barbosa. *Bullying: mentes perigosas nas escolas*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.
- VALENTE, J. A. Liberando a mente: computadores na educação especial. Campinas – SP, Graf. Central da UNICAMP, 1991.
- ZACHARIAS, Valeria ribeiro de castro. *Letramento Digital*. Ed. SP, Parábola Editorial, 2016.
- GANDIN, Danilo, CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. *Planejamento na Sala de Aula*. Rio de Janeiro: Vozes, 7 ed. 2007;

