



EIXO 11: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA OS DESAFIOS DO ENSINO NO SÉCULO XXI

DESAFIOS E POTENCIALIDADES DA DOCÊNCIA NO INÍCIO DA CARREIRA

Ana Célia Nunes do Nascimento

UnB

anacelnunes79@gmail.com

Maria Clara Dias da Silva

UnB

dmariaclara923@gmail.com

Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva

UnB

katiacurado@unb.br

Resumo

A presente investigação está vinculada ao INCT - Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia Políticas públicas e profissão docente que tem como objetivo desenvolver conhecimentos que forneçam subsídios às políticas públicas em educação, com ênfase na reestruturação do trabalho docente, desta forma, a pesquisa que está em andamento, tem como referência os programas de apoio ao professor ingressante, com recorte temporal do período entre os anos de 2020-2025, a pesquisa está sendo realizada em parceria com o Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação de Professores/Pedagogos (GEPFAPE), da Faculdade de Educação (FE) na Universidade de Brasília (UnB), sob a orientação da Dra. Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva. Os dados coletados fazem referência às informações obtidas por meio de análise de registros bibliográficos acerca dos programas de apoio à professores iniciantes nas redes públicas de ensino do Brasil, concentrados nas regiões centro-oeste, nordeste e sudeste. A pesquisa apresenta como categorias de análise o acolhimento institucional, a formação continuada, o acompanhamento e suporte pedagógico, os impactos percebidos pelos professores e o clima organizacional e relações interpessoais. Os dados indicam que a categoria de acolhimento institucional apresenta fragilidades, uma vez que muitos professores relataram não terem sido orientados nos primeiros dias de trabalho, no entanto, a presença da equipe gestora serviu para melhor inserção desses profissionais no espaço escolar. Por outro lado, a categoria formação continuada mostrou-se presente na maioria das redes, embora com pouco vínculo com as reais demandas da prática docente. A categoria acompanhamento e suporte pedagógico compreende ações sistemáticas



voltadas ao apoio, orientação e acompanhamento do trabalho pedagógico dos professores, com foco na melhoria da prática docente e no desenvolvimento profissional contínuo. Apresenta-se como **problema de pesquisa** quais desafios os professores em início de carreira têm enfrentado e que podem impactar seu desenvolvimento profissional? Propõe-se uma **metodologia** de pesquisa qualitativa, tendo como instrumentos para coletas de dados, a análise de documentos com leitura interpretativa. Sendo que, segundo Creswell e Crewell (2021, p.165), “a interpretação na pesquisa qualitativa envolve vários procedimentos: o resumo dos resultados gerais, a comparação dos resultados com a literatura, a discussão de uma visão pessoal dos resultados e a indicação da limitações e pesquisas futuras.” Neste estudo, considerou-se o período histórico-social da produção dos documentos para análise. O **referencial teórico** contempla Santos (2023), que apresenta estratégias de acolhimento ao professor iniciante e Reali, Souza e Anuciato (2024), que analisam programas de pesquisas e mentorias realizados ao longo de duas décadas, que têm como objetivo a formação continuada de professores experientes que atuam como mentores de professores iniciantes. Já Cruz, Costa, Paiva e Abreu (2022), apresentam uma revisão de literatura que demonstra que a qualidade dos programas de indução estão atreladas as melhores condições de trabalho para “quem chega e para o novato”, o que dialoga com as categorias clima organizacional e relações interpessoais, que são observadas pelos que compõem esses espaços de atuação. Por sua vez, Sena, Camacho e Andrade (2021), destacam a importância do acompanhamento pedagógico próximo e personalizado para professores iniciantes, considerando suas necessidades específicas. Isso implica uma abordagem colaborativa, na qual o professor iniciante e o formador caminhem juntos, compartilhando experiências e saberes. Paniago, Sarmiento e Rocha (2018), Destacam o Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) como uma iniciativa relevante no âmbito do desenvolvimento profissional docente, tema que tem sido objeto de discussão intensa e traduzido em uma perspectiva de aprendizagem contínua e permanente ao longo da formação e da prática profissional dos professores, reafirmando a importância das políticas públicas como o Pibid que tem “como diferencial a concessão de bolsas a alunos e professores das universidades, e a professores de escolas públicas que acompanham as atividades dos bolsistas no espaço escolar, atuando assim como coformadores no processo de iniciação à docência, em articulação com o formador da universidade” (André, 2012). Embora não conclusivos, os dados iniciais sinalizam a necessidade de incentivo e permanência de programas de indução à professores em início da



carreira docente, visto que, trata-se de um período singular da apropriação do espaço escolar e no desenvolvimento das aprendizagens profissionais.

Palavras-chave: Programas de apoio, Professores iniciantes, Desenvolvimento profissional.

Referências

ANDRÉ, M.E.D.A. Políticas e programas de apoio aos professores iniciantes no Brasil.

Cadernos de Pesquisa, 42 (145), 112-129. Abri 2012. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/cp/a/ZsNkyQs8gSbvqGgPGmKQrFz/>> Acesso em: 23 jul.2025.

CRESWELL, John W.; CRESWELL, J. David. **Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021.

CRUZ, G. B. DA . et al.. Indução Docente Em Revisão: Sentidos Concorrentes E Práticas Prevalentes. **Cadernos de Pesquisa**, v. 52, p. e09072, 2022.

DE SOUZA SENA, E. C. .; PINHEIRO LOPES CAMACHO, F.; RAMOS DE ANDRADE, M. de F. . Processo De Indução Do Professor Iniciante: o papel da coordenação pedagógica. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 11, n. 1, p. e020150, 2021. DOI: 10.24065/2237-9460.2021v11n1ID1547.

Disponível em:

<<https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/1547>>. Acesso em: 22 jul. 2025.

PANIAGO, R. N.; SARMENTO, T.; ROCHA, S. A. D.. O PIBID e a inserção à docência: experiências, possibilidades e dilemas. **Educação em Revista**, v. 34, p. e190935, 2018.

REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues; SOUZA, Ana Paula Gestoso de; ANUNCIATO, Rosa Maria Moraes. Políticas de indução profissional docente: análises de programas realizados pela UFSCar, os mentores e sua formação. **Revista Eletrônica de Educação**, [S. l.], v. 18, n. 1, p. e6456006, 2024. DOI: 10.14244/198271996456. Disponível em

<<https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/6456>> Acesso em 22 jul.25.

SANTOS, G. T. da R. ., & Alves, C. da S. (2023). Estratégias Para O Acolhimento Do Professor Iniciante Em Escolas Técnicas: aspectos do início da trajetória docente. **Olhares: Revista Do Departamento De Educação Da Unifesp**, 11(1). Disponível em:<

<https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/14813/11199>> Acesso em 21 jul. 25.